



**LÉTAVÉRTESI GYERMEKSZIGET
ÓVODA – BÖLCSŐDE SZAKMAI
PROGRAMJA**

OM: 030959

**SZAKMAI
PROGRAM**

gyermekszigetovoda@gmail.com

Készítette: Harmati Zoltánné
2021

**„Engem ne emeljen a magasba senki,
ha nem tud addig tartani,
míg tényleg megnövök.
Guggoljon ide mellém, ki nem csak hallani,
de érteni akar,
hogy közel legyen a szívdobogásunk.”
(Birtalan Ferencz)**

Tartalom

1. Törvényi háttér	6
2. Az intézmény adatai	8
2.1. A költségvetési szerv tevékenysége	9
2.2. Bölcsődei felvételünk	10
2.3. Ellátás megkezdése.....	12
3. Szakmai programunk célja	13
3.1. A bölcsőde alapfeladata.....	13
4. AZ INTÉZMÉNY BEMUTATÁSA	15
4.1. Bölcsőde épített környezete.....	15
4.2. A bölcsőde alapegység	16
5. HUMÁN ERŐFORRÁS	17
5.1. A bölcsőde szervezeti jellemzői	17
5.2. Személyi feltételek	18
6. TÁRGYI FELTÉTELEK	20
6.1. Csoportszobák	20
6.2. Gyermekfürdőszoba	22
6.3. Gyermeköltöző	22
6.4. Étkezés tárgyi feltételei	22
6.5. Altatás tárgyi feltételei	22
6.6. Tároló helyiség.....	23
6.7. Babakocsi tároló.....	23
6.8. Textíliák	23
6.9. Játszóudvar	23
6.10. Játékkészlet.....	23
6.11. Egyéb helyiségek.....	24
7. KÜLDETÉSNYILATKOZAT	25
7.1. Pedagógiai hitvallásunk.....	25
7.1.1. Célkitűzésünk	26
7.2. Gyermekképünk	27
7.3. Kisgyermeknevelő – képünk.....	27
7.4. Bölcsőde – képünk	27
7.4.1. Intézményünk feladatai	28
7.5. Képzések, továbbképzés, egyéni fejlődés biztosítása	28
8. NEVELÉS – GONDOZÁS A BÖLCSŐDÉBEN	29

8.1. Bölcsődei nevelés – gondozás célja	29
8.2. Bölcsődei nevelés – gondozás feladata	29
8.3. Nevelés fő feladatai	29
8.3.1. A családok támogatása, annak erősségeire építve a szülői kompetencia fejlesztése .	29
8.3.2. Egészséges az egészséges életmód megalapozása	30
8.3.3. Az érzelmi fejlődés és a társas kompetenciák fejlesztése	30
8.3.4. A megismerési folyamatok fejlődésének segítése.....	31
9. A BÖLCSŐDEI NEVELÉS - GONDOZÁS ALAPELVEI.....	32
9.1. A család rendszerszemléletű megközelítése	32
9.2. A koragyermekkorai intervenció szemlélet befogadása.....	32
9.3. A családi nevelés elsődlegességének tisztelete	33
9.4. A kisgyermeki személyiség tisztelete.....	33
9.5. A kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe	34
9.6. A biztonság és a stabilitás megteremtése	34
9.7. Fokozatosság megvalósítása	35
9.8. Egyéni bánásmód érvényesítése.....	35
9.9. A gondozási helyzetek kiemelt jelentősége	36
9.10. A gyermeki kompetenciakésztetés támogatása	37
10. A BÖLCSŐDE MŰKÖDÉSI RENDJE	38
10.1. Bölcsődei nyitvatartás	38
10.2. Beszoktatás (adaptáció).....	38
10.3. „Saját kisgyermeknevelő” rendszer.....	39
10.4. Gyermekcsoportok szervezése	39
10.5. Napirend.....	39
10.6. Hetirend.....	44
10.7. Szakmai munkát segítő munkacsoport	45
10.8. Érdekképviseleti Fórum működtetése	45
11. BÖLCSŐDEI NEVELÉS – GONDOZÁS FŐBB HELYZETEI	45
11.1. Gondozás.....	46
11.2. Gondozás szervezése.....	46
11.3. Gondozási műveletek	47
11.3.1. Étkezés	47
11.3.2. Testápolás.....	47
11.3.3. Pelenkázás, bili, WC használata.....	48
11.3.4. Öltözködés.....	48
11.3.5. Pihenés, alvás biztosítása	49
11.4. Játék.....	49

11.5. Tanulás	50
11.6. Egyéb tevékenységek	51
12. KIEMELT SZAKMAI FELADATOK	51
12.1. A családi nevelés segítése, kapcsolattartás a családokkal	51
12.2. Családlátogatás	51
12.2.1. Szülővel történő fokozatos beszoktatás	52
12.2.2. Napi kapcsolattartás	53
12.2.3. Egyéni beszélgetés	53
12.2.4. Szülő csoportos beszélgetések	53
12.2.5. Szülői értekezletek	54
12.2.6. Üzenő füzet	54
12.2.7. Szervezett közös programok	54
12.2.8. Nyílt nap	55
12.3. Egészségvédelem az egészséges életmód megalapozása	55
12.4. Lelki egészségvédelem	56
12.4.1. Mozgás	56
12.4.2. Levegőzés	57
12.4.3. Fogápolás	57
12.4.4. A bölcsőde orvos preventív tevékenysége	57
12.5. Komplex művészeti esztétikai nevelés	57
12.5.1. Mondóka, ének	57
12.5.2. Vers, mese	58
12.5.3. Alkotó tevékenység	58
12.6. Környezeti nevelés	59
12.7. Anyanyelvi nevelés	60
13. FEJLŐDÉS JELLEMZŐI A BÖLCSŐDÉSKOR VÉGÉRE	61
14. BÖLCSŐDE KAPCSOLATAI	62
14.1. Óvoda – Bölcsőde együttműködése	62
14.2. Együttműködés a jelzőrendszer tagjaival – gyermekvédelem	63
14.3. Egyéb kapcsolatok	63
15. GYERMEKEKRŐL VEZETETT DOKUMENTÁCIÓK	63
15.1. Felvételi dokumentációi	64
15.2. Bölcsődei dokumentációk	64
15.2.1. Csoportnapló	64
15.2.2. A napi jelenléti kimutatás	64
15.2.3. Bölcsődei gyermek egészségügyi törzslap	65
15.2.4. Üzenő füzet	65

15.2.5. Fejlődési napló	65
16. JOG ÉS ÉRDEKVÉDELEM	66
16.1. 16.1. Az ellátottak és a szolgáltatást végzők jogainak védelme.....	66

A bölcsőde Szakmai Programja 2021 02. 05-én módosítva lett. A bölcsőde beindítása óta szerzett 2 év tapasztalatai kerültek beépítésre és a helyi sajátosságokkal lett kiegészítve.

1. Törvényi háttér

- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról
<https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=99700031.tv>
- 2016. évi XC. törvény Magyarország 2017. évi központi költségvetéséről
<https://mkogy.jogtar.hu/jogszabaly?docid=A1600090.TV>
- 235/1997. (XII.17) Kormányrendelet a gyámhatóságok, a területi gyermekvédelmi szakszolgálatok, a gyermekjóléti szolgáltatások és a személyes gondoskodást nyújtó szervek és személyek által kezelt személyes adatokról.
<https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=99700235.kor>
- 257/2000. (XII.26.) Korm rendelet a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvénynek a szociális, valamint a gyermekjóléti és gyermekvédelmi ágazatban történő végrehajtásáról.
<https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a0000257.kor>
- 1998. évi LXXXIV. törvény a családok támogatásáról
<https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=99800084.tv>
- 328/2011. (XII.29) Kormányrendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról.
<https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1100328.kor>
- 369/2013. (X.24.) Korm. rendelet a szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi szolgáltatók, intézmények és hálózatok hatósági nyilvántartásáról és ellenőrzéséről
<https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1300369.kor>
- 415/2015. évi (XII. 23.) Korm. rendelet A szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi igénybevevői nyilvántartásról és az országos jelentési rendszerről.
<https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1500415.kor>
- 1998. évi XXVI. törvény a fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségük biztosításáról
<https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=99800026.tv>
- 15/1998.(IV.30.) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről
<https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=99800015.nm>
- 8/2000. (VIII. 4.) SZCSM rendelet a személyes gondoskodást végző személyes adatainak működési nyilvántartásáról
<https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a0000008.scn>
- 18/1998.(VI.3.) NM rendelet a fertőző betegségek és járványok megelőzése érdekében szükséges járványügyi intézkedésekről
<https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=99800018.nm>

- 78/2003. (XI. 27.) GKM rendelet a játszótéri eszközök biztonságosságáról
<https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a0300078.gkm>
- 9/2000(VIII. 4.) SZCSM rendelet a személyes gondoskodást végző személyek továbbképzéséről és a szociális szakvizsgáról
<https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a0000009.scm>
- 1992. évi XXXIII. törvény a Közalkalmazottak jogállásáról
<https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=99200033.tv>
- 1/2000. (I. 7.) SZCSM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó szociális intézmények szakmai feladatairól és működésük feltételeiről
<https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a0000001.scm>
- 1992. évi LXIII. törvény a személyes adatok védelméről és a közérdekű adatok nyilvánosságáról (adatvédelmi törvény).
<https://mkogy.jogtar.hu/jogszabaly?docid=99200063.TV>
- A bölcsődei nevelés- gondozás szakmai szabályai. Módszertani levél (Szociálpolitikai és munkaügyi Intézet.) Budapest 2012.
<http://mek.oszk.hu/17700/17715/17715.pdf>
- Bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja
<https://macske.hu/wp-content/uploads/2020/03/macske.hu-feladatok-bolcsodei-nevelés-gondozás-országos-alapprogramja.pdf>
- Emberi jogok egyetemes nyilatkozata
<https://www.humanrights.com/what-are-human-rights/universal-declaration-of-human-rights/preamble.html>

"A gyermek az öröm, a reménység. Gyöngye testében van valami világi; ártatlan lelkében van valami égi; egész kedves valója olyan nekünk, mint a tavaszi vetés: ígéret és gyönyörűség."
(Gárdonyi Géza)

2. Az intézmény adatai

Az intézmény neve:	Létavértesi Gyermeksziget Óvoda - Bölcsőde
Az intézmény székhelye:	4281 Létavértes, Debreceni utca 1. sz.
Az intézmény OM azonosítója:	030959
Az intézmény Gyvt. szerinti besorolása:	Gyermekjóléti alapellátás
Az intézmény Gyvt. szerinti típusa:	Gyermekek napközbeni ellátása
A szolgáltató tevékenység formája:	bölcsőde, napközbeni gyermekfelügyelet
Az intézmény nyitvatartási ideje:	7⁰⁰-17⁰⁰
Bölcsődei csoportok száma:	2
Bölcsőde férőhelyszáma:	28 fő
Bölcsőde szakmai vezetője:	Harmati Zoltánné
Bölcsődé munkaközösség vezetője:	Somlyai Imola
Az intézmény elérhetőségei:	
Telefon:	52/585-070, 52/376-135 / fax
E-mail:	gyermekszigetovoda@gmail.com
Az intézmény működési köre:	Létavértes Város közigazgatási területe
Az intézmény fenntartója:	Létavértes Városi Önkormányzat
Fenntartó címe:	4281 Létavértes, Kossuth u. 4. sz.
A fenntartó elérhetőségei:	
Telefon:	52/376-101
E-mail:	letavertes@gmail.com titkarsag@letavertesph.hu
Ágazati azonosítószám:	SO524774
Az ellátottak köre:	Elsődlegesen Létavértes város területén élő bölcsődés korúak, valamint a környék településén élő bölcsődés korúak férőhely függvényében.

2.1. A költségvetési szerv tevékenysége

A költségvetési szerv főtevékenységének államháztartási szakágazati besorolása:

szakágazati szám: Szakágazati megnevezés:
851020 Óvodai nevelés

A költségvetési szerv alaptevékenysége:

- ♥ A gyermek 3 éves korától a tankötelezettség kezdetéig tartó, a teljes óvodai élet átívelő foglalkozásokat és a gyermek napközbeni ellátásával összefüggő feladatokat is magában óvodai neveléssel összefüggő feladatok ellátása.
- ♥ Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének szakmai feladatai. Különleges bánásmódot igénylő gyermekek, akik szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi (látás, hallási) enyhe mértékben értelmi és beszéd fogyatékos, enyhe mértékű autizmus spektrum zavarral küzd.
- ♥ Az óvodai ellátottak és köznevelési intézményben tanuló ellátottak részére biztosított étkezéssel összefüggő feladatok ellátása.
- ♥ A köznevelési intézményben a pedagógusok és más munkavállalók részére biztosított étkezéssel összefüggő feladatok ellátása.
- ♥ A rászoruló gyermekek intézményen kívüli szünidei étkeztetésének biztosításával összefüggő feladatok ellátása.
- ♥ **Gyermekek bölcsődében történő ellátása keretében a 3 éven aluli gyermekek napközbeni ellátását, szakszerű gondozását és nevelését biztosítja.**
- ♥ **A bölcsődei ellátottak részére nyújtott gyermekétkeztetéssel összefüggő feladatok ellátása.**

A költségvetési szerv alaptevékenységének kormányzati funkció szerinti megjelölése:

	kormányzati funkciósám	kormányzati funkció megnevezése
1	041233	Hosszabb időtartamú közfoglalkoztatás
2	091110	Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai
3	091120	Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésének, ellátásának szakmai feladatai
4	091140	Óvodai nevelés, ellátás működtetői feladatai
5	096015	Gyermekétkeztetés köznevelési intézményben
6	096025	Munkahelyi étkeztetés köznevelési intézményben
7	104037	Intézményen kívüli gyermekétkeztetés
8	104031	Gyermekek bölcsődében és mini bölcsődében történő ellátása
9	104035	Gyermekétkeztetés bölcsődében, fogyatékosok nappali intézményében

2.2. Bölcsődei felvételünk

A Létavértesi Gyermeksziget Óvoda-Bölcsődébe olyan kisgyermeket veszünk fel (20 hetes kortól – 3 éves korig), akik Létavértesen élnek, és törvényes képviselőjük állandó vagy tartózkodási hellyel rendelkezik. Ha a létszám megengedi akkor a környék településeiről is felvesszük a bölcsődés korú gyermekeket.

A bölcsődei nevelés, gondozás igénybevétele a szülő vagy törvényes képviselő felvételi kérelmére indul. A 15/1998. (IV.30.) NM rendelet 42. § (1) bekezdésben foglaltaknak megfelelően:

„(1) A gyermek bölcsődébe és mini bölcsődébe történő felvételét a szülő hozzájárulásával

- a) a körzeti védőnő,
- b) a házi gyermekorvos vagy a háziorvos,
- c) a család- és gyermekjóléti szolgálat,
- d) a gyámhatóság is kezdeményezheti.”

A felvételi kérelem benyújtásakor történik a tájékoztatás az ellátás igénybevételének feltételeiről, az ellátás tartalmáról, a panaszjog gyakorlásának módjáról.

A kérelmezőnek az intézményben vezetett törvény által meghatározott nyilvántartásokhoz kötelessége adatokat szolgáltatnia.

Az intézmény rendelkezik „Bölcsődei Felvételi Szabályzattal”, melynek nyomtatványai az adatkezelési szabályzatnak megfelelően, adatvédelmi tisztviselő közreműködésével készültek el.

A felvételi kérelem benyújtásakor a törvényes képviselők megkapják a megfelelő adatvédelmi tájékoztatást és megismerik az intézmény dokumentumait. A bölcsődei egység területén több helyen is ki van függesztve a Felvételi Szabályzat, a Házirend és a Szervezeti Működési Szabályzat.

A Gyvt. 43. § (3) bekezdése alapján „A bölcsődei felvétel során előnyben kell részesíteni

- a) - ha a gyermek szülője, más törvényes képviselője a felvételi kérelem benyújtását követő 30 napon belül igazolja, hogy munkaviszonyban vagy munkavégzésre irányuló egyéb jogviszonyban áll –
 - aa) a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermeket,
 - ab) a három vagy több gyermeket nevelő családban élő gyermeket,
 - ac) az egyedülálló szülő által nevelt gyermeket, és
 - b) a védelembe vett gyermeket.”

Nem gondozható bölcsődében a fertőző beteg gyermek mindaddig, amíg a házi gyermekorvos igazolása alapján ez az állapot fenn áll.

A bölcsődébe való felvételkor a Létavértesi Gyermeksziget Óvoda-Bölcsődében a Debrecen utcai 1. sz. alatti központi irodába történik az igénybejelentés és a beíratás.

ügyfelfogadási idő:

- ♥ keddi napokon: 9⁰⁰-12⁰⁰ között
- ♥ szerdai napokon: 13⁰⁰-17⁰⁰ között

A felvételhez és beíratáshoz szükséges nyomtatványok a honlapról letölthetők és az intézményben is biztosítva van a szülők számára.

A felvétel év közben is folyamatos, ha van üresedés, de a várólistán szereplő gyerekek élveznek előnyt. Azok kerülnek várólistára, akik férőhely hiánya miatt nem nyernek felvételt a beíratást követően. A bölcsődei beíratás minden évben április vége és május első két hetében van biztosítva.

A felvételi eljárás során, a férőhelyről való döntés előtt kivizsgálásra kerül:

- ☞ a jogosultsági feltételek megléte,
- ☞ az előnyben részesítési okok fennállása,
- ☞ a gyermekek életkora,
- ☞ a sajátos nevelési igények fennállása (szakvélemény megléte),
- ☞ a felvételi kérelem beadásának ideje.

A felvételi kérelmek elbírálásának szempontjai:

- ☞ az üres férőhelyek száma,
- ☞ jogosultsági feltételek fennállása,
- ☞ a gyermek a településen lakik- vagy tartózkodási hellyel rendelkezik,
- ☞ elhelyezés sürgőssége, krízis jellege,
- ☞ előnyben részesítendő-e a gyermek.

A jogosultsági feltételek vizsgálata:

Bölcsődei ellátást biztosítunk azoknak a gyermekeknek, igazodva a szülők, törvényes képviselők munkarendjéhez, akik napközbeni ellátásukról nem tudnak gondoskodni az alábbi indokok miatt:

- ☞ a szülők, törvényes képviselők napi 4, 6, vagy 8 órás munkavégzése,
- ☞ a szülők, törvényes képviselők munkaerő-piaci részvételt elősegítő programban, képzésben való részvétele,
- ☞ a szülők, törvényes képviselők nappali rendszerű iskolai oktatásban, a nappali oktatás munkarendje szerint szervezett felnőttoktatásban, felsőoktatási intézményben nappali képzésben való részvétele,
- ☞ a szülők betegsége miatt,
- ☞ valamint egyéb ok miatt.

Egyéb okok miatt azon gyermekek számára biztosítjuk a bölcsődei ellátást:

- ☞ akinek fejlődése érdekében állandó napközbeni ellátásra van szüksége,
- ☞ akit egyedülálló vagy időskorú személy nevel,
- ☞ akinek a szülője, törvényes képviselője szociális helyzete miatt az ellátásáról nem tud gondoskodni.

A bölcsődei felvétel során előnyben részesítjük:

- ☞ a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermeket,
- ☞ a három vagy több gyermeket nevelő családban élő gyermeket,
- ☞ az egyedülálló szülő által nevelt gyermeket,
- ☞ a védelembe vett gyermeket.

A bölcsődei felvétel során továbbá előnyben részesítjük azon gyermekeket, akikre vonatkozóan jelzőrendszeri tagtól érkezik javaslat vagy jelzés, az alábbiak tekintetében:

- ☞ a gyermek egészségi állapotára, vagy fejlődésére vonatkozóan,
- ☞ a gyermek és családja szociális helyzetére vonatkozóan,
- ☞ a család krízishelyzetére vonatkozóan.

A férőhely biztosítása után, de még a bölcsődei ellátás megkezdése előtt, vagy a kezdés első napján az intézményvezető a szülővel, törvényes képviselővel írásbeli megállapodást köt. A megállapodás egy példányát a szülő megkapja, a másik példányt pedig az intézmény őrzi az irattárban.

2.3. Ellátás megkezdése

A gyermek életkorának és egészségi állapotának megfelelően biztosítjuk a bölcsődei nevelés, gondozás feltételeit, a törvényes képviselővel történő fokozatos beilleszkedés lehetőségét, megfelelő textíliát és bútort, megfelelő játékokat és a szabadban tartózkodás feltételeit akár a számukra kialakított méretüknek megfelelő játékokkal felszerelt udvaron, akár a fedett teraszon.

Biztosítjuk a bölcsődében gondozott gyermekek életkorának megfelelő egészséges táplálkozást. A bölcsődés korú gyermekek számára helyben történik az ételek elkészítése az intézmény befejező konyhájában, az intézmény által alkalmazott szakáccsal, aki rendelkezik diétás szakács végzettséggel is.

Az ellátást a fokozott beszoktatással kezdenek meg a gyermekek. az ellátás megkezdése előtt a kisgyermeknevelők minden esetben egy családlátogatás alkalmával, otthoni környezetben ismerkednek meg a gyermekekkel.



Mottónk:

„A nevelésben a kisgyermekkor sokkal fontosabb a következő éveknél. Amit ez a kor elront vagy elmulaszt, később helyre hozni nem lehet. Ezekben az években eldőlt az ember sorsa jóformán egész életére.”

(Kodály Zoltán)

3. Szakmai programunk célja

A szakmai programunk célja: a bölcsődei-nevelés gondozás országos alapprogramjának magas szintű megvalósítása.

Valamint olyan szolgáltató intézmény működtetése, amely alapellátás keretében, alaptevékenységként napközbeni ellátást nyújt a gyermekek számára.

A nevelés – gondozás célja a szeretetteljes biztonságot nyújtó, érzelmekben gazdag bölcsődei élet megszervezése, ahol a szakszerű nevelés - gondozás, családias, derült, nyugodt légkörben zajlik, biztosítva a gyermekek fejlődéséhez szükséges változatos feltételeket.

A nevelés, mint „tudatos értékválasztás” a gondozási és nevelési helyzetekbe beépített tevékenységek által valósítható meg, hiszen a gyermek állandó tevékenykedés közben fejlődik.

3.1. A bölcsőde alapfeladata

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. XXXI. törvény 43. § - a értelmében (a továbbiakban: Gyvt.)

„A bölcsőde olyan bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, amely a gyermekek napközbeni ellátása keretében, a Bölcsődei nevelés- gondozás országos alapprogramja szerint, jogszabályban meghatározott szakirányú végzettséggel rendelkező személy által, akár több csoportban nyújt szakszerű gondozást és nevelést.”

A családban nevelkedő 20 hetestől 3 éves korú egészséges, és a sajátos nevelési igényű kisgyermek (legfeljebb 6 éves korig) nevelése-gondozása, harmonikus testi-szellemi fejlődésének segítése az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével.

Bölcsődei ellátás keretében a fogyatékos gyermekek nevelését és gondozását a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (továbbiakban: Nkt.) alapján végezheti.

Az óvodai nevelésre nem érett gyermek tovább gondozható a bölcsődében negyedik életévének betöltését követő év augusztus 31-ig.

Meg kell szüntetni annak a gyermeknek a bölcsődei ellátását, aki orvosi szakvélemény alapján egészségi állapota miatt bölcsődében nem gondozható.

BÖLCSŐDE SZAKMAI PROGRAM

Bölcsődénk az ellátás keretében a gyermekek életkorának és ellátási állapotának megfelelően a következőket biztosítja:

- ❖ törvényes képviselő közreműködésével történő fokozatos beilleszkedés lehetőségét,
- ❖ megfelelő számú textíliákat,
- ❖ megfelelő méretű és számú bútort,
- ❖ játéktevékenység feltételeit,
- ❖ szabadban való tartózkodás feltételeit,
- ❖ SNI gyermekek befogadását, gondozását,
- ❖ egészséges táplálkozás feltételeinek biztosítását, a jogszabályban meghatározottak szerint,



*„A város nem pusztán együttélés kedvéért,
hanem az emberekhez méltó élet céljából alapított.”
(Arisztotelész)*

4. AZ INTÉZMÉNY BEMUTATÁSA

4.1. Bölcsőde épített környezete

Létavértes kisváros Hajdú-Bihar megye dél-keleti részén található, Debrecentől 24 km-re, a román határ mellett.

A lakosság száma 7118 fő a legutóbbi adatok szerint.

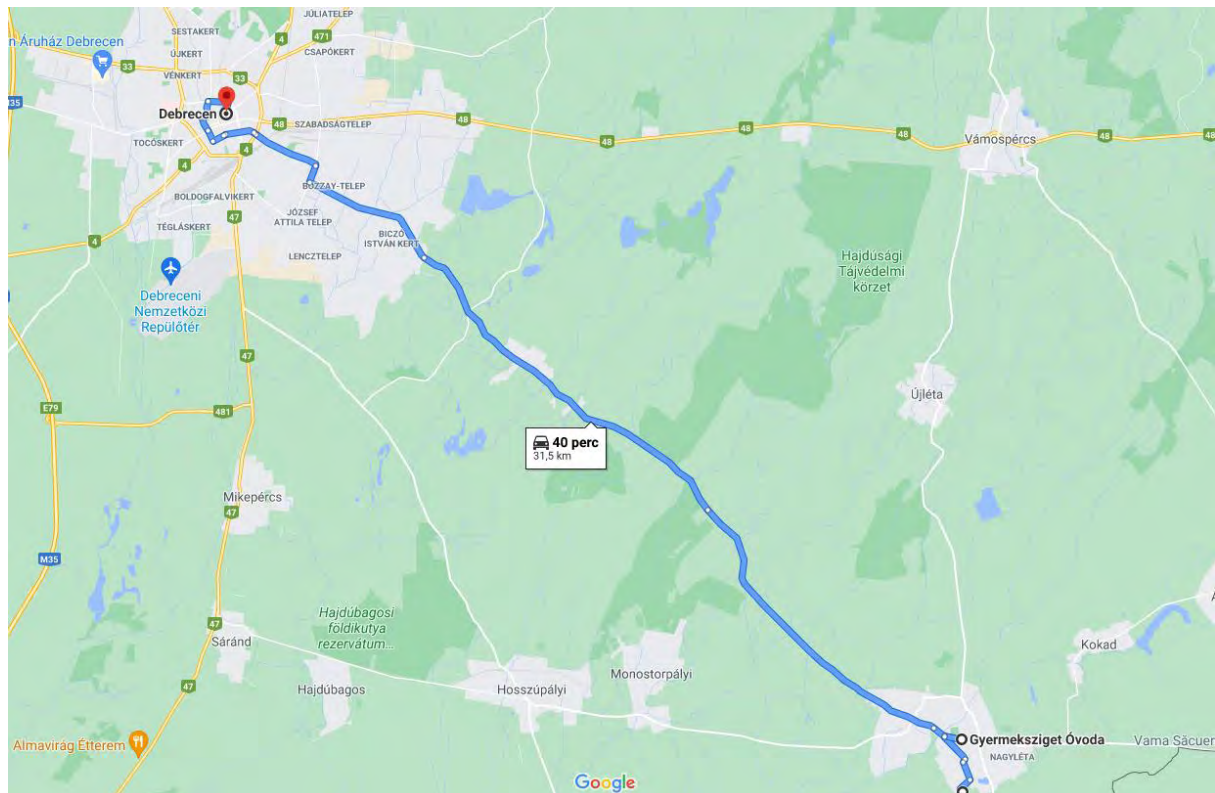
Az itt élő emberek megélhetését a növénytermesztés, állattenyésztés szolgáltatásában való munkálkodás adja.

A város kedvező földrajzi helyzete, Debrecen közelsége sok család számára biztosítja a munkavállalás lehetőségét.

Ezek mellett egyre többen élnek a Gyed - Gyes folyósítása melletti munkavégzés lehetőségével, így városunkban egyre nagyobb igény mutatkozik a bölcsőde iránt.

A felmerülő igények kielégítésére törekedve az óvoda átalakítása során egy bölcsődei egységgel (két csoportszobával) indult bölcsődénk.

A köznevelés intézményhálózata így teljes lesz településünkön.



4.2. A bölcsőde alapegység

A bölcsőde alapegységében két egymásba nyitható csoportszoba áll rendelkezésre.

Mindegyik csoportszobához tartozik egy teljesen felszerelt különálló mosdó.

A gyermeköltöző 28 gyermek számára lett kialakítva. Különálló udvarral és terrasszal rendelkezik. Az udvaron található játékok a bölcsődés korosztály méreteihez igazodnak.



5. HUMÁN ERŐFORRÁS

5.1. A bölcsőde szervezeti jellemzői

A bölcsődénk szervezeti alapegységei a gyermekcsoportok.

Egy bölcsődei csoportba, ha minden gyermek betöltötte a 2. életévét, akkor 14, ha 2 évesnél fiatalabb gyermek is van, akkor 12 fő vehető fel. A csoportokba való felvétel általában az egyes gyermekek életkora, egyéni fejlettségi szintje alapján történik.

A bölcsődei gyermekcsoportot 2 szakképzett kisgyermeknevelő látja el. Két csoport képez egy bölcsődei egységet, amelybe maximum 28 gyermek vehető fel. Egységenként egy takarítói munkakörben foglalkoztatott bölcsődei dajka segíti munkájukat.

A bölcsődei alapellátást, 28 bölcsődei férőhelyen, 1 nevelési egységben, 2 igényesen kialakított csoportszobában, jól felkészült kisgyermeknevelők látják el.

Nevelési egység, gyermekcsoportok:

- **Ficánka gyermekcsoport: 12 - 14 fő**



- **Gomba gyermekcsoport: 12 -14 fő**



A csoportok közötti átjárhatóság



5.2. Személyi feltételek

A személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998 (IV.30.) NM rendelet a létszámminimumra vonatkozó 1. sz. melléklete rendelkezik arról, hogy a fenntartónak a bölcsődék számára milyen szakmai létszámot kell biztosítania.

A rendelettel összhangban, bölcsődénkben dolgozó minden kisgyermeknevelő szakképzett, felsőfokú szakképesítéssel rendelkezik, vagy főiskolai végzettséggel.

Az önképzés támogatását fontosnak tartjuk, hogy minél magasabban kvalifikált kisgyermeknevelők neveljék - gondozzák a ránk bízott gyermekeket.

A továbbképzési alkalmak kiaknázását ösztönözzük, és lehetőségekhez mérten biztosítjuk a részvételt.

Létavértesi Gyermeksziget Óvoda - Bölcsőde – Szakmai programja alapfeladatainak ellátásához a személyi feltételek adottak.

Az intézményben a bölcsődei egység státuszainak száma:

- ✚ 1 fő vezető, amit az intézmény vezetője lát el
- ✚ 4 fő kisgyermeknevelő
- ✚ 1 fő bölcsődei dajka
- ✚ 1 fő intézményi mosónő
- ✚ 1 fő intézményi karbantartó
- ✚ 1 fő bölcsőde orvos heti 4 órában

A kisgyermeknevelőkkel szembeni elvárás:

- ♥ Magas színvonalú gondozó-nevelő munka biztosítása az ellátottak számára.
- ♥ Őszintén és odaadóan szeressék a gyermekeket.
- ♥ Legyenek türelmesek, igazságosak, nyugodtak, rendszeretők, következetesek, kiegyensúlyozottak.
- ♥ Vegyék figyelembe a gyermek egyéni képességét, fejlődési szintjét, adottságait.
- ♥ Legyen nevelői önuralmuk, empátia készségük.
- ♥ Folyamatosan képezze magát, legyen tájékozott.
- ♥ Munkájára legyen igényes és elkötelezett.

A bölcsőde orvosa a bölcsődei prevenciós feladatokat megbízásos jogviszonyban látja el. A gyermekétkeztetést a **Létavértesi Gyermeksziget Óvoda - Bölcsőde** telephelyeként működő főzőkonyha látja el, a bölcsődés korú gyermekek számára készített ételekkel, aminek felelőse a főzőkonyha élelmezésvezetője.

Az intézményben melegítő és tejkonyha működik.



6. TÁRGYI FELTÉTELEK

Bölcsődei egység és egyéb helyiségei az óvoda épületén belül lett kialakítva.

Az épületrész a jogszabályi és szakmai előírásoknak, életkori sajátosságoknak megfelelően lett átalakítva, mely biztonságos a gyermekek számára és a bölcsődei nevelés megvalósítását szolgálja.

Intézményünkben, az esztétikus, szép, korszerű épületben kialakított helyiségek a megfelelő berendezési, felszerelési tárgyak biztosításával, a jól felszerelt játszóudvar kialakításával a magas színvonalú napközbeni ellátás feltételeit tudjuk biztosítani. A gyermekek pozitív irányú fejlődéséhez elengedhetetlen az esztétikus, minőségi környezet, ezért nagy hangsúlyt fektetünk az évszakoknak megfelelő dekorációra, elhasznált eszközök, tárgyak pótlására.

6.1. Csoportszobák

A bútorzat, a játékok minőségben, mennyiségben megfelelnek a bölcsődés korú gyermekek igényeinek.

A hangulatos, puha kárpitozású lekerekített sarkú bútorok, szőnyegek, párnák, puha textil játékok pihentető, nyugtató hatásúak. A puha sarok a járnai tudó gyermekeknek nyújt lehetőséget a pihenésre, hempergőzésre. A puhaságot ülőpárnákkal, játszópárnákkal, kuckóval, mesesarokkal nyújtjuk.

A csecsemőknek, és a járnai tanuló gyermekeknek elkerített szobasarok kerül kialakításra biztonságuk érdekében.

A gyermekeknek saját helyük van az asztaloknál étkezéskor.

A nyugodt alváshoz saját ágyat, jellel ellátott ágyneműt, állandó ágyazási helyet biztosítunk.

A kisgyermeknevelők ülőhelyét úgy helyezzük el, hogy beláthassák a gyermekcsoportot.

A kisgyermeknevelő feladata, olyan környezetet, játszóhelyet kialakítani ahol biztosított a nyugodt játéktevékenység minden feltétele.

A játék kibontakozásához szükséges feltételek:

- védettség,
- nyugalom,
- szabad mozgáslehetőség,
- bőséges idő,
- megfelelő játékkészlet.

A kisgyermeknevelő a játékkészlet kiválogatásánál egészségügyi és pedagógiai szempontokat vesz figyelembe.

Egészségügyi szempontok:

- Könnyen tisztítható, fertőtleníthető legyen.
- Ne okozzon balesetet!
- Ne legyen törött, ne legyen könnyen törhető, ne essen szét darabjaira, éles sarkai ne legyenek, ne lógjon hosszú zsinóron, ne legyen túl nehéz.
- Csecsemő és tipegő korban ne legyen olyan kisméretű, hogy orrba, fülbe, garatba kerülhessen!
- Jó minőségű legyen!

Pedagógiai szempontok:

- Minden tevékenységformához legyenek megfelelő játékszerek (manipuláció, konstruálás, utánozó-, szerepjáték, mozgásfejlesztő játék, stb.).
- A játék színe, nagysága, formája keltse fel és tartsa ébren a gyermek érdeklődését.
- Több fajta lehetőségre lehessen felhasználni.
- Legyenek más nemzetek szokását tükröző játékok.
- Feleljenek meg a gyermekek életkorának, fejlettségének (alkotó-, konstruáló-, tevékenységhez, szerepjátékhoz, ügyességi – logikai játékhoz).

Játékválasztásnál legyen szempont a nemek közötti egyenlőség elvének betartása (a kislányoknak is legyen autó, a fiúknak is baba). Kivitelezése igényes legyen. A fokozott igénybevételnek feleljenek meg.

A csoportszobákat úgy rendezzük be, hogy a különböző játéktevékenységek jól elkülönüljenek egymástól, álljon elegendő hely a gyermekek rendelkezésére, ne zavarják egymás játékát.

Elhelyezés:

- ❖ Nyitott játékpulcon, állandó helyen, gyermekek számára elérhető magasságban.
- ❖ Tárolóedényekben (vödrökben, kosarakban, dobozban, tálakban).
- ❖ Kisgyermeknevelő által elérhető pulcon (felügyeletet igénylő játékok).

Az alapjátékok minden csoportban megtalálhatóak, de ezen felül természetesen más és más a csecsemőkorú-, a tipegő korú- és a nagycsoportos gyermekek játékigénye, melyek minőségben, mennyiségben biztosítottak.

A csoportszobákhoz közvetlenül kapcsolódik a gyermekek gondozásához használt fürdőszoba.

6.2. Gyermekfürdőszoba

A gyermekek gondozásához használt terület biztonságosan megközelíthető a gyermeköltözőből és a csoportszobákból.

A fürdőszoba tágas, megfelelően elhelyezett eszközökkel ellátott (pelenkázó, öltöztető pad, fellépő, törölköző, fésűtartó, egészalakos tükrök, fertőtlenítő eszközök, stb.), amelyek segítik a gondozás folyamatosságát. A gyermekvéce és a mosdó a gyermekek számára elérhető, a gyermekméretű eszközök lehetőséget adnak az önálló tevékenységhez, a helyes szokások kialakításához. A tisztázási munkafolyamathoz biztosítottak a különböző fürdetési eszközök (műanyagfürdető, tusoló).

A szájöblítéshez, fogmosáshoz a feltételeket szülő és a bölcsőde biztosítja. A gyermekek saját pelenkáit, ruházatait jellel látjuk el, és jellel ellátott előkészítő polcon, szekrényben, pólyázó asztalban tároljuk. A gyermekek személyes tárgyainak megkülönböztetésére is színes esztétikus jeleket használunk.

6.3. Gyermeköltöző

A jellel ellátott bölcsődei öltözőszekrényekben lehetőséget biztosítunk a gyermekek otthoni és a váltóruháinak tárolására.

A gyermeköltöző berendezései: öltöztető pad, pelenkázó asztal, szék, öltöző szekrények.

A szülők számára biztosítjuk a várakozáshoz a feltételeket.

A faliújságokon helyezük el a neveléssel, gondozással kapcsolatos aktuális tájékoztatásokat, egyéb szükséges információkat évszaknak megfelelően.

6.4. Étkezés tárgyi feltételei

A gyermekek életkorának és fejlettségi szintjének megfelelő minőségű és mennyiségű eszközök állnak rendelkezésre az étkezések alkalmával. Arra törekszünk, hogy minél esztétikusabb, vonzóbb étkészletet biztosítsunk számukra. Az elhasznált, kicsorbult eszközöket folyamatosan pótoljuk. Az étkezés a folyamatos gondozási sorrendnek megfelelően történik, az egyéni igényeket figyelembe véve. A bölcsőde napi négyzeri étkezést biztosít. Az ételeket a bölcsőde saját konyháján készíti el a dietetikus szakács végzettségű szakácsnőnk.

6.5. Altatás tárgyi feltételei

A gyermekek életkoruknak és fejlettségi szintjüknek megfelelően kiságyban vagy gyermek fektetőn alszanak el, mely jelükkel ellátott. A kisgyermeknevelők folyamatosan dolgoznak azon, hogy a gyermekeknek nyugodt, mély alvásuk legyen. A szobákat homályosítják függöny segítségével és rövid meséléssel biztosítják az elcsendesedés lehetőségét és azt, hogy a gyermek magát álomba „ringassa”. A gyermek igénye szerint átmeneti tárgy (cumi, maci, baba stb....) a higiénés feltételek biztosítása mellett a bölcsődébe hozható. Minden gyermeknek tiszta, jellel ellátott ágyneműt biztosítunk, melyet folyamatosan tisztítunk.

6.6. Tároló helyiség

A folyosó részen kialakított tároló szekrény lehetőséget nyújt a játékok és fektető ágyak tárolására. Minden csoportszobában található egy külön tárolóhelyiség a gyermekek ágyneműjének.

6.7. Babakocsi tároló

A bölcsőde bejáratánál biztosítva van a babakocsik számára a tárolási lehetőség.

6.8. Textíliák

A gyermekek saját ruházatban tartózkodnak a bölcsődében. A váltóruhát ennek értelmében a szülő biztosítja. A pelenkáról minden esetben a szülő gondoskodik, a textil pelenkát a bölcsőde biztosítja a gyermekek gondozásakor. Az alapvető textíliákról, azok tisztításáról, pótlásáról a bölcsőde gondoskodik.(előke, fürdőlepedő, textil pelenkák, asztalterítők, felnőtt kéztörölkők stb.) Az előírásoknak megfelelően, gondosan mossuk, fertőtlenítjük a textíliákat. A gyermekek személyes használati tárgyait jellel látjuk el.

6.9. Játzóudvar

A bölcsőde játszó udvara az óvoda udvarától belső kerítéssel van elválasztva. A játszóudvar füves és burkolt részt is tartalmaz. A fedett terasz lehetőséget biztosít a szabadban való pihenésre, rossz idő esetén levegőztetésre.

Változatos mozgáslehetőségeket biztosítunk minden évszakban a beépített és mobil játék eszközökkel.

A szabványoknak megfelelő homokozókban évente tisztított minőségi homokot szállítatunk. Az udvaron található játéktárolóban kinti WC van kialakítva a gyermekek számára ezzel segítve szobatisztaságuk kialakítását.

6.10. Játékkészlet

A játékkészlet összeállításánál figyelembe vesszük a **pedagógiai** és az **egészségügyi szempontokat**, a gyermekcsoport **életkori összetételét, létszámát**.

Fontosnak tartjuk, hogy biztonságos környezetben, jó minőségű, korszerű, fejlesztő játékokkal, eszközökkel játszhassanak a gyermekeink.

A csoportokba babakonyhát, fodrászsarkot, boltot rendezünk be. A **nemi szerepek** kialakulását erősítjük fiús, lányos játékokkal.

Hangszerekkel, bábokkal bővítjük a játék készletet.

A **kognitív képességek** fejlesztéséhez különböző logikai játékokat ajánlunk (kirakók, dominók, puzzle játékok). Többféle **építőjáték** van a csoportokban, elhelyezésénél szem előtt tartjuk, hogy elegendő védett hely álljon a rendelkezésre az építéshez.

A játékokat fajtaként nagyméretű tároló kosarakban rendezetten tároljuk.

A felnőtt felügyeletét igénylő játékokat a játékpoliccon olyan magasságban helyezünk el, hogy a kicsik ne érjék el.

Mindkét csoportban van gyermekheverő, ezen kívül „puhasarok”, mely hangulatos és puha kárpitozású, párnákkal, puha textil játékokkal van felszerelve. Itt minden gyermeknek lehetősége nyílik napközben a pihenésre.

Minden korcsoportban vannak ismeretet adó, **mesélhető képeskönyvek** az aktuális évszaknak, ünnepnek megfelelően.

Az **alkotó tevékenységhez** állandóan biztosítunk rajzpapírt, zsírkrétát, minőségi színes ceruzát, festéket, gyurmát.

Könnyen kezelhető, biztonságos **háziilag készített só-liszt és főzött gyurmát** használunk.

A készletet különféle **természetes anyagokkal**, terményekkel egészítjük ki, biztonsági, balesetvédelmi előírásokat szem előtt tartva.

Mozgásfejlesztő játékok is vannak a szobákban.(kisautók, gurulók, mászó kockák, stb.)

Az otthoni játékokat, átmeneti tárgyakat a gyermekek behozhatják a bölcsődei csoportokba, igényük szerint elővehetik.

A játékokat rendszeresen, szervezeten tisztítjuk, fertőtlenítjük.

A készletet évente bővítjük és fejlesztjük.

Alapjátékok melyeket minden csoportban biztosítunk:

- játsszókendők,
- babák,
- labdák,
- képeskönyvek,
- plüssök,
- szerepjátékhoz különböző játékok,
- mozgásfejlesztők,
- egyszerűbb logikai játékok,
- kirakók,
- építő – konstruáló játékok,
- vizuális eszközök,
- Montessori játékok,

6.11. Egyéb helyiségek

- Vezetői iroda,
- Kisgyermeknevelő szoba,
- Játéktároló,
- Melegítőkonyha,
- Tejkonyha

A tejkonyha az intézmény melegítő konyhai részében elkülönítve került kialakításra.



7. KÜLDETÉSNYILATKOZAT

A bölcsődébe járó gyermekek napközbeni ellátásának törvényes és szakszerű biztosítása a családokkal összhangban, a 3 éves kor előtti kisgyermekek igényeinek szem előtt tartásával.

Küldetésünk: családbarát intézményként hozzájárulunk a családok életminőségének javításához. Egészséges, biztonságos élettér kialakításával, a szülőkkel konstruktív, kölcsönös bizalmon alapuló, segítő partneri együttműködéssel a kisgyermekek egyéni gondozása, harmonikus fejlesztése.

7.1. Pedagógiai hitvallásunk

A korai életkorban a családi minta meghatározó szerepet tölt be a kisgyermekek életében.

A bölcsődei nevelés ezt kiegészítve, támogatva, mintanyújtó szerepet vállal, annak érdekében, hogy a gyermekek testi, érzelmi és szociális szükségletei teljes mértékben kielégítettek legyenek.

Célunk a fejlődés elősegítése, az érzelmi, értelmi intelligencia kibontakoztatása a családokkal együttműködve.

Az intézményi és a családi nevelést egymást erősítő folyamatként értelmezzük, mely feltétlenül szükséges a gyermekek fejlődéséhez. Munkánkban a pikleri szemlélet érvényesülésével, a gondoskodás és a bátorító nevelés elvei a meghatározóak.

Számunkra is fontos, hogy a gyermek a felnőtt szeretetteljes gondoskodását érezve képes legyen a saját ritmusában, a saját próbálkozásain keresztül fejlődni, a világot megismerni.

Pedagógiai hitvallásunk:

- ♥ A gyermeknevelésben elsődleges és meghatározó a családi nevelés, a bölcsőde kiegészítő, segítő, mintanyújtó szerepet vállal, annak érdekében, hogy a gyermekek fizikai, emocionális és szociális szükségletei teljes mértékben kielégítettek legyenek.
- ♥ Együttműködik a családokkal.
- ♥ Tiszteletben tartjuk a gyermekek jogait, az alapvető szabadságjogokat.

- ♥ Elfogadjuk és megbecsüljük a kisgyermek személyiségét.
- ♥ Tiszteljük a másságot.
- ♥ Elismerjük, hogy különleges védelem illet meg minden kisgyermeket.
- ♥ A gondozást-nevelést egységnek tekintjük.
- ♥ Fontosnak tartjuk az érzelmi biztonságot, a személyi és tárgyi környezet állandóságát.
- ♥ Bánásmódunkkal, a gondozás-nevelés módszereivel igazodunk a gyermekek egyéni fejlettségéhez, igényeihez.
- ♥ Bátorító neveléssel, gyermekközpontú szemlélettel segítjük a személyiség kibontakozását, egészséges fejlődését.

7.1.1. Célkitűzésünk

- A családi élet erősítése, a gyermekek kompetens viselkedésének kialakítása. Kiegyensúlyozott testi – lelki, érzelmi, értelmi fejlődés kibontakoztatásához a lehetőség biztosítása.
- Törekszünk a családokkal aktívan együttműködni, őket támogatva részt venni a gyermekek személyiségének formálásában. Ezért olyan légkör kialakítására törekszünk, amelyben még több figyelmet tudunk szentelni a gyermekek egyéniségének, a családok támogatásának.
- Szem előtt kívánjuk tartani a családi hangulatú bölcsődei légkör megteremtését, ahol nemcsak a gyermekek, hanem az őket gondozó felnőttek is jól érzik magukat és sajátjuknak tartják és vallják munkahelyüket.
- A megfelelő nevelés- gondozás hatására a kisgyermekkor (bölcsődés kor) végére alakuljon ki a gyerekek önállósága (étkezés, öltözködés, mosakodás stb.), tanuljanak meg alkalmazkodni a felnőttekhez, társaikhoz.
- Biztonsággal tájékozódjanak a szűkebb, ill. tágabb környezetükben. A higiénés, kultúrhygiénés szokások belső késztetéssé váljanak.
- Tudatos szóbeliség jellemezze őket, beszéd formájában tartsanak fenn kapcsolatot a felnőttekkel, társakkal.
- A gyermekek szeressenek mozogni, testi képességeik, fizikai erőnlétük megfelelő legyen.
- A pozitív elismerés elvének, énképük alakulása a megerősítő támogató módszerek alkalmazásával.
- A korlátozás és tiltás csak baleset-elhárítás és csak a legszükségesebb nevelési helyzetben alkalmazható.
- A gyermekek egyéni igényeinek, sajátosságainak, a fejlődésük egyéni ütemének figyelembevétele, úgy, hogy a gyermeki személyiség minél teljesebben kibontakozhasson.
- A másság elfogadtatása a sajátos nevelési igényű gyermekek megismerésén keresztül.
- A friss levegőn való tartózkodás mélyebb, kiadósabb légzésre készítet, javul a keringés, élénkebbé válnak az anyagcsere folyamatok is. Javul a szervezet hőszabályozása, a gyermek edzettebbé válik. Célunk, hogy a levegőn való altatás megvalósításával gyermekeink minél több időt töltsenek a szabad levegőn.

7.2. Gyermekképünk

A Létavértesi Gyermeksziget Óvoda - Bölcsőde gyermekképe harmonikusan, sokoldalúan fejlődő gyermek, aki testileg és lelkileg egészséges, szociálisan kompetens, akit védelem, különleges bánásmód illet meg, nyitott az őt körülvevő környezet ingereire, aktív és tevékeny. Fejlődését a genetikai adottságok, az érés törvényszerűségei, a család érzelmi légköre és a szociokulturális háttér, a spontán és tervszerűen alkalmazott környezeti hatások együttesen határozzák meg. A csecsemőkor az alapvető bizalom, a kisgyermekkor az autonómia-érzés kialakulásának időszaka.

Az első évek a legmeghatározóbbak a gyermek életében, személyisége fejlődésében. A korai kötődés és a szocializáció időszakában alakulnak ki a későbbi egész életre jellemzőbb szokások, viselkedésminták alapjai.

Fontos a gyermek számára, hogy érezze a bizalomteljes meghitt személyi kapcsolat meglétét, az aktivitásra épülő, interakcióban gazdag gondozást.

A gyermek fő tevékenysége a játék, mely útján megtanul tanulni, érdeklődni, kísérletezni. Elsajátítja a nehézségek leküzdését, ezáltal megismeri az örömet, a megelégedés érzetét, ami a harmonikus személyiségük alakulását elősegíti.

7.3. Kisgyermeknevelő – képünk

A kisgyermeknevelő legfőbb munkaeszköze a személyisége. Alapvető tulajdonsága az empátia, az elfogadás és a hitelesség. Nevelői attitűdje elfogadó-engedékeny.

Képes érzelmi biztonságot nyújtó kapcsolat kialakítására minden kisgyermekkel. Jól ismeri a kisgyermek életkori sajátosságait, egyéniségét, támogatja a személyiség kibontakozását, az aktivitást, az önállósodást.

Képes a szülőkkel partneri kapcsolatban együttműködve elősegíteni a szokások, a viselkedési szabályok elsajátítását. A gyermekek ellátását elhivatottsággal, professzionálisan, igényesen végzi. Képes a szakmai fejlődésre, a folyamatos megújulásra. Tudatában van annak, hogy személye, viselkedése példa lehet a gyermek és a szülők számára.

7.4. Bölcsőde – képünk

A bölcsődei nevelésünk középpontjában a kisgyermek és közvetett módon a kisgyermeket nevelő családok állnak. Bölcsődénk a családra, mint komplex rendszerre tekint, melynek értelmében nem csak a kisgyermek nevelését-gondozását, hanem az egész család támogatását célozza meg.

Törekvésünk, hogy minden kisgyermek és felnőtt jól, otthonosan érezze magát bölcsődénkben. Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek nyugodt, biztonságot nyújtó nevelői légkörben, a játékon keresztül, a játékba integráltan, tanulással gazdagodjanak értelmileg, érzelmileg és szociálisan. Esztétikus, fejlesztő, optimálisan ingergazdag, környezetet teremtünk a mindennapokban.

7.4.1. Intézményünk feladatai

- ☀ **Gyermekvédelem:** veszélyeztetettség felismerése, jelentése, a gyermekbántalmazás jeleinek felismerése, jelzése, családtámogatási formák megismertetése.
- ☀ **Az egészségvédelmi, gyermekvédelmi jogszabályok betartása.**
- ☀ Biztosítani a gyermekek fejlődését, a közösségi életre való felkészítését és a **szociálisan hátrányos helyzetben lévők felzárkóztatását.**
- ☀ Az alapellátás keretén belül **sajátos nevelési igényű gyermekek** gondozása, nevelése.
- ☀ **Derűs légkör** biztosítása, a bölcsődébe kerüléssel járó nehézségek lehetőség szerinti megelőzése, csökkentése és a gyermekek segítése, **zökkenőmentes adaptáció** megvalósítása.
- ☀ **Érzelmi biztonság** nyújtása.
- ☀ A környezethez való alkalmazkodás, **környezetvédelem** csiráinak elültetése, az alapvető **kultúrhygiénés szokások és viselkedési szabályok** megtanulásának segítése.
- ☀ A személyiség kibontakozásának és az önállóság fejlődésének **támogatása.**
- ☀ **Minőségbiztosítás:** megfelelő munkavégzés, gyermekközpontúság, a szülők elvárásainak megismerése, kompetenciájuk biztosítása, a dolgozók érdekelté tétele a minőségi munkavégzésben.

7.5. Képzések, továbbképzés, egyéni fejlődés biztosítása

A **kötelező továbbképzések** tervezése, előre meghatározott ütemterv alapján a továbbképzési tervben történik. A továbbképzések témáinak kiválasztásánál lehetőséget biztosítunk a kisgyermeknevelőknek érdeklődési körüknek megfelelő képzések kiválasztására.

- 2016. január 1-jétől pedagógus életpálya kiterjesztése a bölcsődei szakdolgozókra, akik szakképzésük mellett felsőfokú végzettséggel rendelkeznek
- A személyes gondoskodást végző személyek továbbképzéséről és a szociális szakvizsgáról szóló 9/2000. (VIII.4.) SZCSM rendelet alapján kell az alkalmazottaknak pontszerzési kötelezettségüknek eleget tenni.
- Az Nmr.176 §-sal egészül ki: bölcsődei dajka munkakör, melynek 2018. dec. 31-ig kell megfelelni.
- Belső képzések
- Magyar Bölcsődék Egyesületének rendezvényei, továbbképzései,
- Kisgyermeknevelői megbeszélések,
- Kapcsolattartás társszakmákkal: óvodák-óvónők, gyermekorvosi hálózat: gyermekorvosok, védőnők, Családsegítő szolgálat, Gyámhatóság
- Szakmai napok, tapasztalatcsere más bölcsődékkal.

8. NEVELÉS – GONDOZÁS A BÖLCSŐDÉBEN

8.1. Bölcsődei nevelés – gondozás célja

A csecsemő és a kisgyermek nevelésének legfontosabb területe a **gondozás**.

Gondozás közben testi szükségletei kielégítése kapcsán – megtanulja jelezni, majd felismerni és differenciáltan kifejezni szükségleteinek kielégítéssel kapcsolatos igényeit.

A bölcsődei nevelés **célja**, hogy a kisgyermek elsajátítsa azokat a készségeket, képességeket, amelyek segítik őket abban, hogy hatékonyan és kiegyensúlyozottan viselkedjenek saját kulturális környezetükben, sikeresen alkalmazkodjanak annak változásaihoz.

A bölcsődei nevelés mindezt olyan szemlélettel és módszerekkel teszi, amely tiszteletben tartja a családi nevelés elsődlegességét.

További cél szolgáltató, családbarát intézményként, hozzájárulni a családok életminőségének javításához, a szülők munkavállalási esélyének növeléséhez.

8.2. Bölcsődei nevelés – gondozás feladata

A családban nevelkedő gyermekek napközbeni ellátása, a testi, lelki, szociális szükségletek kielégítése, a harmonikus fejlődés elősegítése a gyermekek feltétel nélküli elfogadásával, fizikai-, és érzelmi biztonságának, jólétének megteremtésével, kompetenciájának figyelembe vételével, játéktevékenység és egyéb tapasztalatszerzési lehetőségek biztosításával, viselkedés minták nyújtásával.

A hátrányos helyzetű, szegény, periférián élő családok gyermekei esetében a hátrányok és következményeik enyhítése, ellensúlyozása.

A sajátos nevelési igényű gyermekek gondozásba épített fejlődés segítése.

Egyenlő esélyekhez juttatás, társadalmi beilleszkedés elősegítése.

A kisgyermeknevelés legfontosabb feladata, hogy azt tanulja, tapasztalja meg a gyermek, hogy szeretik, hogy fontos és értékes, és bízhat a felnőttekben.

8.3. Nevelés fő feladatai

8.3.1. A családok támogatása, annak erősségeire építve a szülői kompetencia fejlesztése

A bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató, mint a kisgyermekes családokkal kapcsolatba kerülő első gyermekintézmény jelentős szerepet tölt be a szülői kompetencia fejlesztésében.

A család erősségeinek megismerése, támogatása a pozitívumok kiemelésével valósul meg.

A családi és bölcsődei nevelés összhangja, a szülők és a kisgyermeknevelő közötti egyenrangú, konstruktív, kölcsönös bizalmon alapuló partneri kapcsolat elengedhetetlen feltétel a kisgyermek harmonikus fejlődéséhez.

A szülő ismeri legjobban gyermekét, így közvetíteni tudja szokásait, igényeit, szükségleteit, nagymértékben segítve ezzel a kisgyermeknevelőt a gyermek ismeretén alapuló differenciált, egyéni bánásmód kialakításában.

A kisgyermeknevelő, mint szakember, szaktudására, tapasztalataira építve, a szülők igényeihez igazodva közvetíti a kora gyermekkori fejlődéssel, neveléssel kapcsolatos ismereteket, módszereket.

A bölcsőde a családi nevelés értékeit, hagyományait és szokásait tiszteletben tartja és lehetőség szerint erősítve vesz részt a gyermek nevelésében – gondozásában.

Kisgyermeknevelőink arra törekszenek, hogy a családokkal együttműködve, őket támogatva vegyenek részt a kisgyermek személyiségének formálásában.

Arra törekszünk, hogy:

- a szülőkkel együttműködünk, színvonalas ellátást nyújtunk,
- a szülőkkel összhangban, folytonos partneri kapcsolatot kiépítve a gyermekek fejlődéséhez és tanulásához szükséges optimális feltételeket teremtünk, biztosítunk,
- a szülőkkel kölcsönös bizalmat, megértést, tiszteletet alakítunk ki,
- információkat osszunk meg velük, egyénre szabottan, etikai kódexet betartva, személyiségi jogokat nem sértve,
- ösztönözzük a szülőket az együttműködésre és arra, hogy kapcsolódjanak be sokféle módon, különböző szinteken a bölcsődei életbe.

8.3.2. Egészséges az egészséges életmód megalapozása

- a testi - lelki fejlődéshez szükséges egészséges és biztonságos környezet megteremtése
- a primer szükségletek, egyéni igények kielégítése
- a környezethez való alkalmazkodás és az alapvető kultúrhigiénés szokások kialakulásának segítése, a testi – lelki harmónia kialakulását, megőrzését segítő napirend, étkezés, alvás, levegőzés, mozgás, stb.

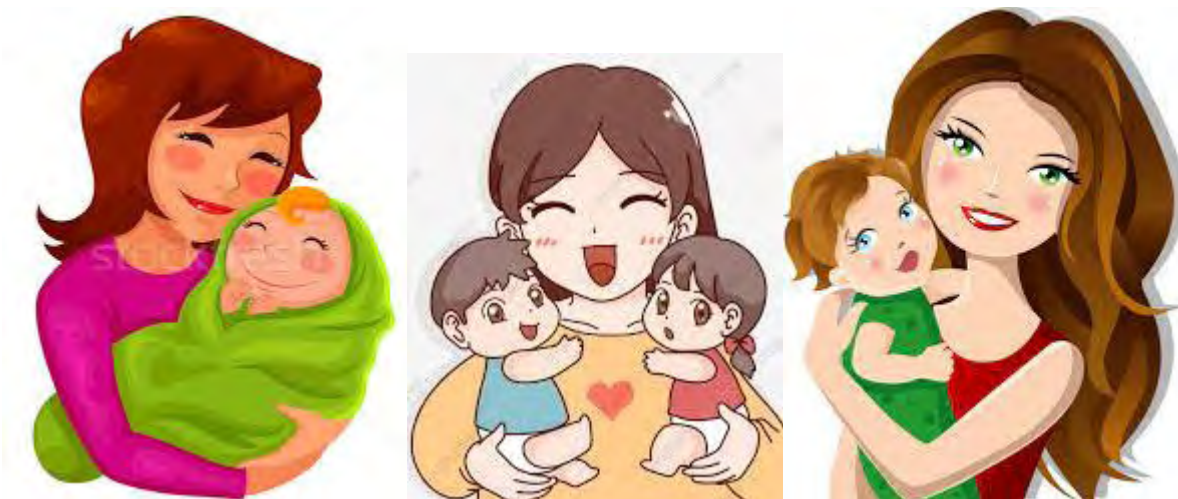
8.3.3. Az érzelmi fejlődés és a társas kompetenciák fejlesztése

- derűs légkör megteremtése, a bölcsődei adaptáció nehézségeinek megelőzése, csökkentése, segítése
- a kisgyermeknevelővel való szeretetteljes, érzelmi biztonságot jelentő kapcsolat kialakulásának segítése,
- egyéni szükségletek kielégítése, az én-tudat egészséges fejlődésének segítése,
- bizalmon és elfogadáson alapuló társas kapcsolatok kialakítása, az együttélés szabályainak elfogadása, a másik iránti nyitottság, empátia és tolerancia fejlődésének segítése,

- lehetőség teremtés a kisgyermeknevelővel és a társakkal közös élmények szerzésére, az én-értékesítés és a tolerancia egyensúlyának irányába befolyásolva a fejlődést,
- a kommunikatív képességek fejlődésének segítése a kommunikációs kedv felkeltésével és fenntartásával.

8.3.4. A megismerési folyamatok fejlődésének segítése

- az érdeklődés kialakulásának, fenntartásának, erősödésének, az érdeklődési kör bővülésének segítése,
- a gyermek életkorának, érdeklődésének megfelelő tevékenységek biztosítása,
- a gyermek igényeihez igazodó közös élmények, viselkedési és helyzetmegoldási minták nyújtása,
- önálló aktivitás, kreativitás támogatása,
- önálló véleményalkotásra, döntésre, választásra való képessé válás segítése,
- ismeretnyújtás, tapasztalatok és élmények feldolgozásának segítése,
- a gyermek tevékenységének támogató- bátorító odafigyeléssel kísérése, megerősítése, az önkifejezés lehetőségeinek megteremtése az egyes helyzetekben.



9. A BÖLCSŐDEI NEVELÉS - GONDOZÁS ALAPELVEI

9.1. A család rendszerszemléletű megközelítése

„A család rendszerszemléletű megközelítése értelmében a bölcsődei nevelésben elsődleges szempont a család működésének megismerése, megértése. A rendszerszemlélet lényege, olyan komplex látásmód alkalmazása, amely nem csak a kisgyermeket, hanem a családot is kiindulópontnak tekinti. Az interakciós mintákat a kisgyermek visszatükrözi, ezáltal képet kaphatunk a család erősségeiről és gyengeségeiről. Az erősségek hangsúlyozása által a szakember hozzájárulhat a család életminőségének javításához.”

Bölcsődénkben kiemelten foglalkozunk a hozzánk érkező kisgyermek családjaival. Nagyon fontosnak tartjuk az információ áramlást, a családokkal való személyes beszélgetést, a felmerülő problémák, kérdések orvoslását. Minden újonnan érkező gyermek esetében megtörténik a családlátogatás, melynek során kisgyermeknevelőink otthoni környezetben ismerkednek meg a bölcsődébe érkező gyermekekkel. A látogatás során tájékoztatják a szülőket az elkövetkező időszakról, a beszoktatás menetéről, miközben megfigyelik a kisgyermek otthoni tevékenységeit. A látogatás során, illetve a beszoktatás alkalmával szerzett tapasztalatokat a kisgyermeknevelők beépítik a gondozási-nevelési folyamatba. Intézményünk bizalmas kapcsolat kialakítására törekszik, melynek fontos építőeleme a mindennapos széleskörű tájékoztatás, a közös programok, családi nyílt napok, szülői értekezletek, szülőcsoportos megbeszélések, pozitív szülői attitűd megerősítése.

9.2. A koragyermekkorai intervenciós szemlélet befogadása

„A koragyermekkorai intervenció magában foglal minden olyan tevékenységet, amely a kisgyermek sajátos szükségleteinek meghatározását és figyelembevételét szolgálja. A bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató funkcióját tekintve alkalmas színtér a koragyermekkorai intervenció szemléletének alkalmazására. Ennek értelmében a kisgyermeknevelő feladata az esetlegesen felmerülő fejlődésbeli lemaradások, megtorpanások felismerése és jelzése.”

A bölcsődénkben a kisgyermeknevelők feladata, hogy a mindennapok során jelentkező problémákat felismerjék és arra megfelelően reagáljanak, esetlegesen felmerülő fejlődésbeli lemaradásokat, megtorpanásokat felismerjék és jelezzék. Betegségek esetén meglévő ismereteik mellett a bölcsődeorvos tud tanácsot adni, aki intézményünket heti rendszerességgel látogatja. Az esetleges fejlődésbeli lemaradások felismerése során a gyermekek mindennapi megfigyelése a mérvadó. Bölcsődénkben a kisgyermekkel kapcsolatos viselkedési, magatartási problémák, fejlődésbeli lemaradások felismerésekor, a megfelelő szakemberek bevonásával igyekszünk segíteni. Tanácsokkal látjuk el és megfelelő szakemberhez irányítjuk a szülőt. A koragyermekkorai intervenció tevékenységek sorozatában valósul meg, amely segíti a kisgyermek sajátos szükségleteinek meghatározását és szolgálja azok figyelembe vételét.

9.3. A családi nevelés elsődlegességének tisztelete

„A kisgyermek nevelése a család joga és kötelessége. A bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató a családi nevelés értékeit, hagyományait és szokásait tiszteletben tartva és azokat erősítve vesz részt a gyermekek nevelésében. Mindezek értelmében fontos a szülők számára lehetővé tenni a tevékeny, különböző szinteken és módokon megvalósuló bekapcsolódást a bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató életébe.”

Bölcsődei nevelésünkben elsődleges szempont a családok működésének megismerése, megértése. A bölcsődénk a családi nevelés értékeit, hagyományait és szokásait tiszteletben tartva és lehetőség szerint erősítve vesz részt a gyermek gondozásában - nevelésében, illetve szükség esetén lehetőségeihez mérten törekedve a családi nevelés hiányosságainak kompenzálására, korrigálására. Kisgyermeknevelőink mindezt támogatva nevelik, gondozzák a rájuk bízott gyerekeket. Az eltérő, nevelési elvek, kultúrák, szokások esetén is igyekszünk a családi elvárásoknak az intézmény lehetőségeihez képest megfelelni.

Mindezek értelmében lehetővé tesszük a szülők számára a részvételt a gyermekük bölcsődei életében, különböző szinteken és módokon.

9.4. A kisgyermeki személyiség tisztelete

„A kisgyermek egyedi, megismételhetetlen, mással nem helyettesíthető individuum, egyéni szükségletekkel rendelkező, fejlődő személyiség. Különleges védelem, bánásmód illeti meg. A bölcsődei nevelés a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására, a személyes, a szociális és a kognitív kompetenciák fejlődésének segítésére irányul az alapvető gyermeki jogok tiszteletben tartásával. Figyelmet kell fordítani az etnikai, kulturális, vallási, nyelvi, nemi, valamint fizikai, és mentális képességbeli különbözőségekre iránti tolerancia kialakítására.”

Kisgyerekkorban a valóság felé orientálódnak a gyerekek: mindent meg akarnak fogni, ki akarnak próbálni. Miközben ismerkednek a világgal, minden érzékszervüket igénybe veszik: tapintanak, ízlelnek, hallanak, látnak, szagolnak. Életkorukból, ismeret iránti vágyból adódóan mindent fel akarnak fedezni, meg akarnak ismerni. Folyamatosan kérdéseket fogalmaznak meg: „Mi ez?”, „Miért?”. A kisgyermeknevelőink célja, felkelteni a gyerekek kíváncsiságát, érdeklődését, kreativitását. Elősegíteni, hogy maguk fedezzék fel a környezet tárgyait, élőlényeit. Lehetőséget adni az érzékszervekkel való tapasztalásokra. Bátorítani az önálló véleményalkotást, segíteni az élményszerzést és annak feldolgozását. Nevelői tevékenységünk tervezése során figyelembe vesszük, hogy nincs két egyforma gyermek. Figyelmet fordítunk a sajátos nevelési igényű gyermekek eltérő igényeire. A bölcsődénkben minden gyereknek joga van arra, hogy őt személyében elfogadják, joga van a megértő, tapintatos, tiszteletteljes és erőszakmentes bánásmódra. A bölcsődei nevelésünk során érték közvetítő és értékteremtő folyamatban, a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatását, a személyes, a szociális és kognitív kompetenciák fejlődésének segítését valósítjuk meg az emberi jogok és az alapvető

szabadságok tiszteletben tartásával. Fontosnak tartjuk a különbözőségek iránti tolerancia kialakítását.

9.5. A kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe

„A bölcsődei nevelésben a korosztály életkori sajátosságaiból adódóan meghatározó a kisgyermeknevelő szerepe, aki személyiségén keresztül, ha a kisgyermekre és a családra. A feladatok színvonalas megvalósítására megfelelő szakmai kompetenciával és identitással, kellő önismerettel, magas szintű társas készséggel bíró szakember képes. Ebből adódóan a kisgyermeknevelő felelős a szakmai tudása szinten tartásáért, gyarapításáért, szakmai kompetenciái fejlesztéséért.”

A kisgyermeknevelőink személyiségükön keresztül hatnak a gyermekre és a családjaira. A bölcsődei ellátás feladatainak színvonalas megvalósítására megfelelő szakmai kompetenciával és identitással, kellő önismerettel, empátiával, magas szintű társas készségekkel bíró szakemberek képesek. A bölcsődénkben dolgozó szakemberek felelősek saját szakmai tudásuk szinten tartásáért, gyarapításáért, kompetenciái fejlesztéséért. A kisgyermeknevelők rendszeresen vesznek részt továbbképzéseken, melyek hozzájárulnak szakmai tudásuk fejlődéséhez, éppen ezért egész pályájuk során felelősek a szakmai tudásuk szinten tartásáért, gyarapításáért, szakmai kompetenciáik fejlesztéséért.

9.6. A biztonság és a stabilitás megteremtése

„A kisgyermek egyéni igényeitől függő bölcsődei ellátást nyújtó intézménybe, szolgáltatóhoz történő beszoktatásra, adaptációs időszakra úgy tekintünk, mint a kisgyermek elveszett biztonságának újrateremtésére. A kisgyermek személyi és tárgyi környezetének állandósága („saját kisgyermeknevelő” - rendszer, felmenőrendszer, csoport- és helyállandóság) növeli az érzelmi biztonságot, alapul szolgál a tájékozódáshoz, a jó szokások kialakulásához. A napirend folytonosságából, az egyes mozzanatok egymásra épüléséből fakadó ismétlődések tájékozódási lehetőséget, stabilitást, kiszámíthatóságot eredményeznek a napi események sorában, növelik a gyermek biztonságérzetét. A biztonság nyújtása természetesen magában foglalja a fizikai és a pszichikai erőszak minden formájától való védelmet is.”

Bölcsődénkben a kisgyermek fizikai és érzelmi biztonsága érdekében, megteremtjük a személyi és tárgyi környezet állandóságát, ami alapul szolgál a tájékozódásához is („saját kisgyermeknevelő” - rendszer, felmenőrendszer, csoport- és helyállandóság).

A kisgyermek számára fontos a szeretetteljes környezet biztosítása, ahhoz, hogy kiegyensúlyozottan, egészségesen, biztonságtudatban tudjanak fejlődni. A gyermeket a bölcsődében töltött idő alatt elsősorban a saját kisgyermeknevelőjük neveli-gondozza. A társ kisgyermeknevelő csak az ölelkezési időn kívül látja el a gyermek szükségleteit. Egy kisgyermeknevelő az ölelkezési időben így csak a saját kisgyermekét gondozását végzi, ezzel is mélyítve kapcsolatukat. Ez által tudunk elegendő időt biztosítani a gyermekek önállósági törekvéseihez. Fejlődésük pontos nyomon követésére, dokumentálására is ez ad lehetőséget. A

rugalmas és folyamatos napirendünk a csoport életkori sajátosságait figyelembe vételével készült, ez szintén a gyermek biztonságérzetét növelni.

Az egymásra épülő tevékenységek kiszámíthatóságot eredményeznek, így tudnak tájékozódni a napi események sorában.

A biztonság nyújtása magában foglalja a mindenféle fizikai és pszichikai erőszaktól való védelmet is.

9.7. Fokozatosság megvalósítása

„A fokozatosságnak a bölcsődei nevelés minden területét érintő bármely változás esetén érvényesülnie kell. A kisgyermek új helyzetekhez való fokozatos hozzászoktatása segíti alkalmazkodását, a változások elfogadását, az új dolgok, helyzetek megismerését, a szokások kialakulását.”

Bölcsődénkben fontosnak tartjuk a fokozatosság elvének betartását, amelynek a bölcsődei nevelés minden területét érintő bármely változás esetén érvényesülnie kell.

A fokozatosság elvét érvényesítjük a beszoktatás alkalmával is, amikor a szülő távollétének az idejét is fokozatosan növeljük, hiszen a gyermek megtapasztalja, hogy a szülő ott van vele, egy kis időre kimegy, de visszajön érte. Fokozatosan ismerkedik meg az új ismeretlen tárgyi környezettel a csoportban dolgozó felnőttekkel. A bölcsődei élet során minden új helyzethez fokozatosan szoktatjuk hozzá a kicsiket. Ezzel segítve az alkalmazkodást, a változások elfogadását, az új dolgok, helyzetek megismerését, a szokások kialakítását.

A kisgyermek új helyzetekhez való hozzászoktatása formálja alkalmazkodó képességét, segíti a szokások kialakulását.

9.8. Egyéni bánásmód érvényesítése

„A kisgyermek fejlődéséhez alapvető feltétel a kisgyermeknevelő elfogadó, empátikus, hiteles nevelői magatartása. A bölcsődei nevelésben figyelembe kell venni a kisgyermek spontán érzésének, egyéni fejlődésének ütemét, a pillanatnyi fizikai és pszichés állapotát, kompetenciáját, nemzetiségi/etnikai, kulturális és vallási hovatartozását. A fejlődés ütemét mindig magához a gyermekhez viszonyítva kell megítélni. Minden új fejlődési állomásnak kiindulópontja maga a gyermek. Ezért fontos, hogy a bölcsődei ellátást nyújtó intézménybe, szolgáltatóhoz járó kisgyermek mindegyike egyéni szükségleteihez igazodó mértékben részesüljön érzelmi biztonságot nyújtó gondoskodásban és támogatásban.”

A kisgyermeknevelők a napi nevelési és gondozási feladatok során mindig figyelembe veszik a kisgyermek személyiségét, egyedi fejlődési ütemét és ezt szem előtt tartva támogatják és segítik a gyermeket a bölcsődénkben.

Az egyéni bánásmód elve már a bölcsődei élet elején a beszoktatás időszakában elkezdődik, hiszen a szülővel történő fokozatos beszoktatás időtartamát a gyermek igénye és személyisége határozza meg. Soha nem siettetjük a folyamatot, nem kényszerítjük a gyermeket. Fontos, hogy

már a bölcsődei élet kezdetén érezze a gyermek, hogy elegendő időt biztosítunk neki az új helyzethez való alkalmazkodásra.

A kisgyermeknevelő empátikus, elfogadó, megértő és támogató –segítő szándékú magatartásával, a gyermek egyéni és életkori sajátosságainak ismeretében és figyelembevételével, folyamatos megerősítéssel hozzájárul a gyermek fejlődéséhez. Minden kisgyermek nevelése a spontán fejlődési területek támogatása egyéni módon valósul meg. A gyermek aktuális fejlettségi szintje adja meg a nevelői beavatkozások alapját. A bölcsődénkben törekszünk a hátrányos helyzetű periférián élő családok gyermekei esetén a hátrányaik csökkentésére és következményeinek enyhítésére, kompenzálására.

Intézményünkben a kisgyermeknevelők elfogadják, tiszteletben tartják a vallási, nemzetiségi, etnikai, kulturális stb. hovatartozást, lehetőség szerint segítik az identitástudat kialakulását és fejlődését, segítik a saját és más kultúra, hagyomány megismerését, tiszteletben tartását.

9.9. A gondozási helyzetek kiemelt jelentősége

„A gondozási helyzetek megvalósulása során a nevelésnek és a gondozásnak elválaszthatatlan egységet kell alkotnia. A gondozás minden helyzetében a nevelés folyik, a nevelés helyzetei, lehetőségei nem korlátozódhatnak a gondozási helyzetekre. A fiziológiás szükségletek kielégítése megteremti a magasabb rendű szükségletek kielégítésének feltételeit. A professzionális gondozás, hozzájárul a személyes kapcsolatok pozitív alakulásához és a nevelési feladatok megvalósulásának egyik kiemelt színtere.”

Bölcsődei munkánk során a gondozás – nevelés egy egységes egészet alkot, egymástól elválaszthatatlanok.

A gondozási helyzetek a kisgyermeknevelő és a kisgyermek interakciójának bensőséges, intim helyzetei. A kisgyermeknevelők törekszenek arra, hogy a gondozási feladatokba bevonják a gyermeket. Türelemmel kívárlják, elegendő időt biztosítanak önálló próbálkozásra az öltöztetés, étkezés során. Nem sürgetve a gyermeket, lehetőséget biztosítanak számára, hogy egyedül oldja meg ezeket a feladatokat.

Gondozásnál pozitív visszajelzésekkel erősítik a kisgyermek egészséges én képének kialakulását, valamint folyamatosan megerősítenek. A gondozási helyzetek azok a kivételes alkalmak, amikor a kisgyermeknevelő kettesben lehet a „saját gyermekével”, csak rá tud figyelni és a gyermek is érezheti ennek a helyzetnek az intimitását, hogy csak ő a fontos.

A gondozás minden helyzetében nevelés folyik, a nevelés helyzetei, lehetőségei nem korlátozódhatnak a gondozási helyzetekre. A kisgyermeknevelő szeretetteljes gondozó munkája hozzájárul a személyes kapcsolatok pozitív alakulásához és a nevelési feladatok megvalósulásához.

A gyermeki szükségletek kielégítése, megteremti a magasabb rendű szükségletek kielégítésének feltételeit.

9.10. A gyermeki kompetenciakészítés támogatása

„A korai életévekben alapozódnak meg a kognitív, érzelmi és társas kompetenciák, ezért támogatásuk kiemelt jelentőséggel bír a bölcsődei nevelésben. Biztosítani kell annak a lehetőségét, hogy a kisgyermek a játékon, a gondozási helyzeteken és egyéb tevékenységeken keresztül ismeretekhez, élményekhez, tapasztalatokhoz jusson, átélhesse a spontán tanulás örömét, megerősödjön benne a világ megismerésének vágya. Kíváncsiságának fenntartásával, pozitív visszajelzések biztosításával segíteni kell önálló kezdeményezéseit, megteremtve ez által az egész életen át tartó tanulás igényének, folyamatának biztos alapjait.”

Bölcsődei nevelésünkben kiemelt jelentőséggel bír a kognitív, érzelmi és társas kompetenciák megalapozása. A kisgyermeknevelők számtalan lehetőséget biztosítanak a kisgyermek számára, hogy önállóan próbáljon, megoldani feladatokat, hogy megismerje tapasztalatszerzés útján saját képességeit, határait. Biztosítjuk annak lehetőségét, hogy a kisgyermek a játékon, a gondozási helyzeteken és egyéb tevékenységeken keresztül ismeretekhez, élményekhez, tapasztalatokhoz jusson, átélhesse a spontán tanulás örömét, megerősödjön benne a világ megismerésének vágya. Kíváncsiságának fenntartásával, pozitív visszajelzések biztosításával segítjük az önálló kezdeményezéseit, megteremtve ezáltal az egész életen át tartó tanulás igényének, folyamatának biztos alapjait.

A kisgyermeknevelő élményszerzés lehetőségének biztosításával, saját példamutatásával az egyes élethelyzeteknek a gyermek számára átláthatóvá, befogadhatóvá, kezelhetővé tételével, a tapasztalatok feldolgozásának segítségével, a viselkedésformákkal való próbálkozások bátorításával segíti a tanulást.

A próbálkozás közben nem hagyja magára, szükség esetén segítséget nyújt.

Választási lehetőségeket ajánlunk, amiből ő szabadon választhat. A gyermeki személyiség tiszteletén alapul, hogy hagyjuk szabadon választani. A választás szabadsága növeli az önbizalmat, önállósághoz vezet. A tapasztalati úton történő ismeretszerzést biztosítjuk a gyermeknek, hogy ne csak szemlélője legyen a történéseknek, hanem aktív résztvevője, alakítója is annak.



10. A BÖLCSŐDE MŰKÖDÉSI RENDJE



10.1. Bölcsődei nyitvatartás

A bölcsőde nyitvatartási idejét a Fenntartó szabályozza, figyelembe véve a bölcsődébe járó gyermekek szüleinek igényeit, és a bölcsődei ellátás tapasztalatait.

A napi nyitvatartási idő, napi 10 óra, 7⁰⁰-17⁰⁰-ig.

A teljes nyitva tartás alatt szakképzett kisgyermeknevelők foglalkoznak a gyermekekkel.

Ünnepnapokon és a hivatalos munkaszüneti napokon zárva tartunk.

Évente egy alkalommal, a Bölcsődék Napjának tiszteletére (április 21) nevelésmentes napot szervezünk.

A rendelet értelmében ezen a napon történik a dolgozók szakmai fejlesztése.

A nevelés – gondozás nélküli munkanapon szülői kérés esetén biztosítjuk a gyermek felügyeletét és étkeztetését.

„43. §* (1) A bölcsődében és a mini bölcsődében az április 21- én, vagy ha az heti pihenőnapra vagy munkaszüneti napra esik, az azt követő legközelebbi munkanapon tartott Bölcsődék Napja minden évben nevelés-gondozás nélküli munkanap.

(2) Az (1) bekezdés szerinti nevelés-gondozás nélküli munkanap célja a bölcsődében és a mini bölcsődében dolgozók szakmai fejlesztése.

(3) A nevelés-gondozás nélküli munkanapon a bölcsődei ellátás keretében - erre irányuló szülői kérés esetén - a gyermek felügyeletét és étkeztetését biztosítani kell.

(4) A szülőket február 15-éig tájékoztatni kell a nevelés-gondozás nélküli munkanapról és a nevelés-gondozás nélküli munkanapon a gyermek felügyelete és az étkeztetés biztosítása iránti igény bejelentésének lehetőségéről.”

A bölcsőde zárva tartásáról a szülőket tájékoztatjuk.

Nyáron a fenntartó jóváhagyásával 3 - 5 hetes szünetet tartunk, ez idő alatt van lehetőség a nagytakarítási feladatok ellátására.

Télen a szünet idejére az óvodával azonos időben ügyeletet tartunk a szülők igényei alapján.

10.2. Beszoktatás (adaptáció)

Bölcsődénkben fokozatos beszoktatást, adaptációt alkalmazunk, melyet a **kisgyermeknevelők** a **családlátogatás** alkalmával ismertetnek a szülőkkel. A családlátogatásra a beszoktatás előtt kerül sor.

A kisgyermek és a **kisgyermeknevelő** között fokozatosan kialakuló érzelmi kötődés segíti a gyermeket új környezetének elfogadásában, jelentősen megkönnyíti a beilleszkedést a bölcsődei közösségbe, mérsékeli az adaptáció során mutatkozó stressz reakciók (pl. étkezési, alvási nehézségek, nyugtalanság, sírás, tiltakozás, a szülőhöz való fokozott ragaszkodás, a viselkedésben, szokásokban, az önállóság terén jelentkező esetleges változások stb.) súlyosságát, időbeni elhúzódását.

10.3. „Saját kisgyermeknevelő” rendszer

Az a szervezeti forma, amely szerint a kisgyermeknevelő fokozottan felelős a csoport egy részéért és minden kisgyermeknek van „saját” kisgyermeknevelője.

A kisgyermeknevelő a bölcsődei nevelés szakembere, aki személyiségével, nevelői attitűdjével mintát jelent a családok és a gyermekek számára egyaránt.

A „saját kisgyermeknevelő”- rendszer a biztonság és a stabilitás megteremtésének szabályán alapul. A csoport vagy a csoport gyermekeinek egy része tartozik közvetlenül egy kisgyermeknevelőhöz.

A „saját kisgyermeknevelő” szoktatja be a gyermeket a bölcsődébe, és a bölcsődébe járás egész időtartama alatt ő a kisgyermeknevelője (felmenőrendszer).

Ő kíséri figyelemmel a kisgyermek fejlődését, tartja számon az egyes fejlődési állomásokat, vezeti az ehhez kapcsolódó szakmai dokumentációt és felelősséggel tartozik a rábízott gyermekekért.

A „saját kisgyermeknevelő”- rendszerben több figyelem jut minden gyermekre, számon lehet tartani a gyermekek egyéni igényeit, problémáit, szokásait, elsősorban a „saját kisgyermeknevelő” segíti át őket a bölcsődei élet során adódó nehézségeken.

Távollét esetén a helyettesítést a gyermek számára ismerős kisgyermeknevelő látja el.

10.4. Gyermekcsoportok szervezése

A bölcsődei gyermekcsoportok létszámát a 15/1998.(IV.30) NM rendelet 40.§(2) határozza meg. A rendelet értelmében a csoportlétszám legfeljebb 10-14 fő. Ennél magasabb létszám szakmailag nem fogadható el. A csoportokat lehetőség szerint életkoronként szervezzük. A bölcsődei ellátás teljes időtartama alatt igyekszünk biztosítani a személyi állandóságot, a „saját” gyermek rendszert.

A gyermek a bölcsődei ellátás teljes ideje alatt lehetőleg ugyanabba a csoportba jár.

10.5. Napirend

Az életkornak megfelelő napi életritmus kialakítása az egészséges testi és szellemi fejlődés alapfeltétele, ezért a jól szervezett folyamatos napirendet központi kérdésnek tekintjük.

A kisgyermeknevelők a gyermekek életkori sajátosságainak, az egyéni igényeinek figyelembe vételével tervezik és valósítják meg a napirendet.

Arra törekszünk, hogy a családi nevelés és a bölcsődei nevelés összhangban legyen, harmonikusan egészítse ki egymást.

A jól szervezett, rugalmas napirend segíti a gyermekek igényeinek, egyéni szükségleteinek kielégítését, a nyugodt gondozás feltételeit, a csoport nyugalalmát. Erősíti a gyermekek biztonságérzetét, lehetőséget ad a folyamatos játékokra, és biztosítja a várakozás nélküli ellátást.

A napirend függ a csoport életkori összetételétől, a gyermekek szükségleteitől, az évszakok, az időjárás, a nyitvatartási időtől.

Megvalósításának feltétele a jó munkaszervezés, a kisgyermeknevelők és a bölcsődei dajka összehangolt munkája.

A csoportok napirendjét egyeztetjük, összehangoljuk, szükség szerint módosítjuk, rugalmasan alkalmazzuk. Igyekszünk úgy dolgozni, hogy minden gyermek esetében és minden tevékenységre vonatkozóan az egész nap során érvényesüljön a folyamatosság.

A gyermekek napirendjéhez igazodik a kisgyermeknevelők munkarendje. A csoportok napirendjéről a szülőket tájékoztatjuk.

A rendszeresség kiszámíthatóságot jelent. A kiszámíthatóság a biztonság forrása, másrészt a rendszeresség teremti meg a szokások kialakítását. Szokások nem léteznek rendszeresség nélkül.

Fontos szempont a bölcsődei napirend kialakításánál:

- a gyermekek igényei, szükségletei,
- a gyermek életkora, fejlettsége,
- az évszakok, az időjárás,
- a csoport létszáma,
- a bölcsőde munkarendje (nyitás, zárás)
- gyermekek érkezése, távozása,
- tárgyi feltételek,
- gyermek otthoni élete.

Őszi napirend (nagy csoport)

7⁰⁰ - 7⁵⁵	A gyerekek folyamatos érkezése a bölcsődébe, szabad játéktevékenység a csoportszobában
8⁰⁰ - 8³⁰	Reggeli
8³⁰ - 9⁰⁰	Szükség szerinti pelenkacsere, WC használat, kézmosás, szabad játéktevékenység a csoportszobában
9⁰⁰ - 9³⁰	Tízórai, folyadékpótlás
9³⁰ - 10⁴⁰	Öltözés gondozási sorrendnek megfelelően, időjárástól függően játéktevékenység a szabadban, levegőzés
10⁴⁰ - 11³⁰	Vetkőzés, pelenkacsere, WC használat, kézmosás
11³⁰ - 12³⁰	Ebéd, testápolás, fogmosással való ismerkedés
12³⁰ - 14³⁰	Csendes pihenő (altatódal, mesélés)
14³⁰ - 15⁰⁰	Ébredés, szükség szerinti pelenkacsere, WC használat, kézmosás
15⁰⁰ - 15³⁰	Uzsonna
15³⁰ - től	Hazaindulnak a gyerekek, szabad játéktevékenység mellett

Őszi napirend (tipegő csoport)

7⁰⁰ - 7⁵⁵	A gyerekek folyamatos érkezése a bölcsődébe, szabad játéktevékenység a csoportszobában
8⁰⁰ - 8³⁰	Reggeli
8³⁰ - 9⁰⁰	Szükség szerinti pelenkacsere, WC használat, kézmosás, szabad játéktevékenység a csoportszobában
9⁰⁰ - 9³⁰	Tízórai, folyadékpótlás
9³⁰ - 10¹⁵	Öltözés gondozási sorrendnek megfelelően, időjárástól függően játéktevékenység a szabadban, levegőzés
10¹⁵ - 11⁰⁰	Vetkőzés, pelenkacsere, WC használat, kézmosás
11⁰⁰ - 12⁰⁰	Ebéd, testápolás, fogmosással való ismerkedés
12⁰⁰ - 14³⁰	Csendes pihenő (altatódal, mesélés)
14³⁰ - 15⁰⁰	Ébredés, szükség szerinti pelenkacsere, WC használat, kézmosás
15⁰⁰ - 15³⁰	Uzsonna
15³⁰ -től	Hazaindulnak a gyerekek, szabad játéktevékenység mellett

Téli napirend (nagy csoport)

7⁰⁰ - 7⁵⁵	A gyerekek folyamatos érkezése a bölcsődébe, szabad játéktevékenység a csoportszobában
8⁰⁰ - 8³⁰	Reggeli
8³⁰ - 9⁰⁰	Szükség szerinti pelenkacsere, WC használat, kézmosás, szabad játéktevékenység a csoportszobában
9⁰⁰ - 9³⁰	Tízórai, folyadékpótlás
9³⁰ - 10⁴⁰	Öltözés gondozási sorrendnek megfelelően, időjárástól függően játéktevékenység a szabadban, levegőzés
10⁴⁰ - 11³⁰	Vetkőzés, pelenkacsere, WC használat, kézmosás
11³⁰ - 12³⁰	Ebéd, testápolás, fogmosással való ismerkedés
12³⁰ - 14³⁰	Csendes pihenő (altatódal, mesélés)
14³⁰ - 15⁰⁰	Ébredés, szükség szerinti pelenkacsere, WC használat, kézmosás
15⁰⁰ - 15³⁰	Uzsonna
15³⁰ -től	Hazaindulnak a gyerekek, szabad játéktevékenység mellett

Téli napirend (típegő csoport)

7⁰⁰ - 7⁵⁵	A gyerekek folyamatos érkezése a bölcsődébe, szabad játéktevékenység a csoportszobában
8⁰⁰ - 8³⁰	Reggeli
8³⁰ - 9⁰⁰	Szükség szerinti pelenkacseré, WC használat, kézmosás, szabad játéktevékenység a csoportszobában
9⁰⁰ - 9³⁰	Tízórai, folyadékpótlás
9³⁰ - 10¹⁵	Öltözés gondozási sorrendnek megfelelően, időjárástól függően játéktevékenység a szabadban, levegőzés
10¹⁵ - 11⁰⁰	Vetkőzés, pelenkacseré, WC használat, kézmosás
11⁰⁰ - 12⁰⁰	Ebéd, testápolás, fogmosással való ismerkedés
12⁰⁰ - 14³⁰	Csendes pihenő (altatódal, mesélés)
14³⁰ - 15⁰⁰	Ébredés, szükség szerinti pelenkacseré, WC használat, kézmosás
15⁰⁰ - 15³⁰	Uzsonna
15³⁰ -től	Hazaindulnak a gyerekek, szabad játéktevékenység mellett

Tavaszi napirend (nagy csoport)

7⁰⁰ - 7⁵⁵	A gyerekek folyamatos érkezése a bölcsődébe, szabad játéktevékenység a csoportszobában
8⁰⁰ - 8³⁰	Reggeli
8³⁰ - 9⁰⁰	Szükség szerinti pelenkacseré, WC használat, kézmosás, szabad játéktevékenység a csoportszobában
9⁰⁰ - 9³⁰	Tízórai, folyadékpótlás
9³⁰ - 10⁴⁰	Öltözés gondozási sorrendnek megfelelően, időjárástól függően játéktevékenység a szabadban, levegőzés
10⁴⁰ - 11³⁰	Vetkőzés, pelenkacseré, WC használat, kézmosás
11³⁰ - 12³⁰	Ebéd, testápolás, fogmosással való ismerkedés
12³⁰ - 14³⁰	Csendes pihenő (altatódal, mesélés)
14³⁰ - 15⁰⁰	Ébredés, szükség szerinti pelenkacseré, WC használat, kézmosás
15⁰⁰ - 15³⁰	Uzsonna
15³⁰ -től	Hazaindulnak a gyerekek, szabad játéktevékenység mellett

Tavaszi napirend (tipegő csoport)

7 ⁰⁰ - 7 ⁵⁵	A gyerekek folyamatos érkezése a bölcsődébe, szabad játéktevékenység a csoportszobában
8 ⁰⁰ - 8 ³⁰	Reggeli
8 ³⁰ - 9 ⁰⁰	Szükség szerinti pelenkacsere, WC használat, kézmosás, szabad játéktevékenység a csoportszobában
9 ⁰⁰ - 9 ³⁰	Tízórai, folyadékpótlás
9 ³⁰ - 10 ¹⁵	Öltözés gondozási sorrendnek megfelelően, időjárástól függően játéktevékenység a szabadban, levegőzés
10 ¹⁵ - 11 ⁰⁰	Vetkőzés, pelenkacsere, WC használat, kézmosás
11 ⁰⁰ - 12 ⁰⁰	Ebéd, testápolás, fogmosással való ismerkedés
12 ⁰⁰ - 14 ³⁰	Csendes pihenő (altatódal, mesélés)
14 ³⁰ - 15 ⁰⁰	Ébredés, szükség szerinti pelenkacsere, WC használat, kézmosás
15 ⁰⁰ - 15 ³⁰	Uzsonna
15 ³⁰ -től	Hazaindulnak a gyerekek, szabad játéktevékenység mellett

Nyári napirend (nagy csoport)

7 ⁰⁰ - 7 ⁵⁵	A gyerekek folyamatos érkezése a bölcsődébe, szabad játéktevékenység a csoportszobában
8 ⁰⁰ - 8 ³⁰	Reggeli
8 ³⁰ - 9 ³⁰	Szükség szerinti pelenkacsere, WC használat, kézmosás, öltözés gondozási sorrendnek megfelelően
9 ³⁰ - 9 ⁴⁰	Tízórai, folyadékpótlás
9 ⁴⁰ - 10 ⁴⁰	Udvari játéktevékenység, levegőzés
10 ⁴⁰ - 11 ³⁰	Vetkőzés, pelenkacsere, WC használat, kézmosás
11 ³⁰ - 12 ³⁰	Ebéd, testápolás, fogmosással való ismerkedés
12 ³⁰ - 14 ³⁰	Csendes pihenő (altatódal, mesélés)
14 ³⁰ - 15 ⁰⁰	Ébredés, szükség szerinti pelenkacsere, WC használat, kézmosás
15 ⁰⁰ - 15 ³⁰	Uzsonna
15 ³⁰ -től	Hazaindulnak a gyerekek, szabad játéktevékenység mellett

Nyári napirend (tipegő csoport)

7⁰⁰ - 7⁵⁵	A gyerekek folyamatos érkezése a bölcsődébe, szabad játéktevékenység a csoportszobában
8⁰⁰ - 8³⁰	Reggeli
8³⁰ - 9³⁰	Szükség szerinti pelenkacsere, WC használat, kézmosás, öltözés gondozási sorrendnek megfelelően
9³⁰ - 9⁴⁰	Tízórai, folyadékpótlás
9⁴⁰ - 10¹⁵	Udvari játéktevékenység, levegőzés
10¹⁵ - 11⁰⁰	Vetkőzés, pelenkacsere, WC használat, kézmosás
11⁰⁰ - 12⁰⁰	Ebéd, testápolás, fogmosással való ismerkedés
12⁰ - 14³⁰	Csendes pihenő (altatódal, mesélés)
14³⁰ - 15⁰⁰	Ébredés, szükség szerinti pelenkacsere, WC használat, kézmosás
15⁰⁰ - 15³⁰	Uzsonna
15³⁰-tól	Hazaindulnak a gyerekek, szabad játéktevékenység mellett

10.6. Hetirend

A gyermekekkel való együttjátszás során heti rendszerességgel énekelünk, mondókázunk, verselünk, mesélünk, bábozunk, alkotótevékenységeket ajánlunk fel, és játékos, mondókás tornát kezdeményezünk. A kisgyermeknevelők feladata, hogy közös felelősséggel megtervezzék a tevékenységeket. Bölcsődénkben mindennapos az elalvás előtti mese, illetve a halk zene.



10.7. Szakmai munkát segítő munkacsoport

Bölcsődei munkacsoport

Tagjai:

- ☼ a bölcsőde szakmai vezetője
- ☼ kisgyermeknevelők

Feladata:

- ♥ A munkatervben meghatározott szakmai célok, feladatok megvalósításának módjai, ütemezése, szervezése.
- ♥ Dokumentációk áttekintése, figyelemmel kísérése, szükséges módosítások elvégzése.
- ♥ Aktuális feladatok átbeszélése.
- ♥ Továbbképzésen szerzett tapasztalatok egymás közti megbeszélése.
- ♥ Adott témákhoz kapcsolódó szakmai megbeszélés.
- ♥ A szülőcsoportos megbeszélésekre való felkészülés.

10.8. Érdekképviselői Fórum működtetése

Működésének tartalmi elemei a Szervezeti Működési Szabályzatban található.

11. BÖLCSŐDEI NEVELÉS – GONDOZÁS FŐBB HELYZETEI

A nevelés-gondozás valamennyi helyzetének célja a gyermek testi-lelki harmóniájának elősegítése, melyhez hozzátartozik a személyi- és tárgyi környezettel való harmónia is, ezért a nevelés-gondozás valamennyi helyzetében lehetőséget kell biztosítani a kisgyermek számára ahhoz, hogy érdeklődésének, pillanatnyi pszichés szükségleteinek megfelelően ismerkedhessen személyi- és tárgyi környezetével úgy, hogy viselkedési mintát és segítséget kapjon optimális és sokoldalú fejlődéséhez és szocializációjához.

A gondozás (testi szükségletek kielégítése) és a játék a bölcsődei élet egyenrangúan fontos helyzetei, melyekben lényeges a gyermek szabad aktivitás iránti igényének és kompetencia érzésének erősítése.

Valamennyi tevékenység, élethelyzet alakításának módszertani alapja a gyermek pozitív önértékelésének erősítése és a különböző faji, kulturális, vallási, nyelvi, nemi valamint fizikai és mentális képességbeli különbségek tiszteletének kialakítása.

11.1. Gondozás



A **gondozás** azoknak a tevékenységeknek az összessége, amelyekkel a felnőtt a csecsemő és a kisgyermek szükségleteit kielégíti.

A gondozás bensőséges interakciós helyzet a gyermek és a kisgyermeknevelő között.

Elsődleges célja a gyermek testi szükségleteinek kielégítése, a helyes szokások kialakítása.

A gondozás minősége meghatározza a gyermek közérzetét, a gyermek felnőthöz

való viszonyát. A gondozási műveletet úgy végezzük, hogy a gyermeknek örömforrás legyen a gondozás, és aktívan együttműködjön.

Elvárásaink igazodnak a gyermek életkorához, fejlettségéhez, aktuális állapotához. Ha nincs kedve együttműködni, rugalmasan alkalmazkodunk állapotához, és a műveleteket vagy annak egy részét elvégezzük helyette.

A felnőtt tapintatos bánásmódja, elfogadást kifejező verbális és nonverbális kommunikációja kihat a gyermek pozitív én-képének kialakulására, az önfogadásra.

Gondozás közben fontos nevelési feladatokat is ellátunk, pl. egészséges életmódra nevelés, helyes szokások kialakítása, életkornak megfelelő napirend kialakítása.

Pozitív nevelési módszereket alkalmazunk (dicséret, bátorítás, elismerés).

A kisgyermeknevelők a gondozás közbeni tapasztalataikat megbeszélik és egyeztetik az eljárásokat. Ez biztosítja az egységes nevelést.

A szülők a beszoktatás alatt, majd azt követően is megfigyelhetik a gondozást, és összevethetik az otthoni módszereikkel.

11.2. Gondozás szervezése

A gondozást az ölelkezési időben a saját kisgyermeknevelő, azon túl a társ- kisgyermeknevelő végzi.

Távollét esetén a helyettesítést a gyermek számára ismerős kisgyermeknevelő látja el.

A napirendet úgy alakítjuk, hogy elkerülhető legyen a párhuzamos gondozás.

A fürdőszobában lehetőség szerint egy csoportból egy kisgyermeknevelő és legfeljebb két kisgyermek tartózkodik.

A gondozásokat úgy szervezzük, hogy elegendő idő jusson a gyermek nyugodt, zavartalan ellátásához, a gyermek aktív együttműködéséhez, a helyes szokások gyakorlásához.

11.3. Gondozási műveletek

11.3.1. Étkezés



Az egészséges életmódra nevelés része az egészséges táplálkozás. Fontos feladatunk a gyermekek táplálása, az önálló étkezés tanítása, a helyes étkezési szokások kialakítása. Eredményünk, ha örömmel, jó étvágyal fogyasztják az ételt.

A gyermekek koruk és fejlettségük szerint, öbön vagy asztalnál ülve, gondozási sorrendben étkeznek. Mindig figyelembe vesszük az egyéni tempót is.

Az étkezések azonos időben, kulturált körülmények között, derűs légkörben zajlanak. Az ételt a kisgyermeknevelő megkóstolja, mielőtt odaadja, meggyőződik arról, hogy megfelel a gyermek igényeinek.

A gyermekek játékból érkeznek az asztalhoz, saját helyükre ülnek.

A kisgyermeknevelő személyre szólóan terít és tálal. Az együttműködési szándék szerint bevonja a gyermekeket a folyamatba. Az étkezők mellett ülve biztosítja a nyugodt, zavartalan étkezést. A helyes étkezési szokások (alapos rágás, főzelék, gyümölcs, zöldség fogyasztás) kialakítására nagy hangsúlyt fektetünk. Az új ízeket fokozatosan vezetjük be, ösztönözzük, de nem kényszerítjük a gyermekeket az étel elfogyasztására.

A szülőkkel információkat cserélünk a gyermek étkezési szokásairól.

Az étkezésről a kisgyermeknevelők feljegyzést készítenek a gyermekek egyéni dokumentációjába. A bölcsődés korú gyermekek számára, helyben a bölcsőde konyájában készülnek az ételek.

11.3.2. Testápolás



Testünk tisztasága nem csak elégedettséget és jó érzést ad, hanem a betegségek megelőzésében is szerepe van.

Az alapvető tisztasági szokások kialakítását már kisgyermek korban el kell kezdeni. Játék, egyéb tevékenység folyamán a gyermekek keze gyakran piszkos lesz, ezért gyakran kezet mosunk. A bölcsődébe érkezéskor a gyermekek a szülők felügyelete mellett mosnak kezet. Mindig kezet mosunk pelenkacsere és a WC használat után.

Fontos feladatunk a helyes kézmosás tanítása. Arcot akkor mosunk, ha maszatos.

A mosakodáshoz folyékony szappant használunk. A kézmosást, törölközést személyes példaadással segítjük. A tükör előtti fésülködés a mozdulatok gyakorlása mellett, a testséma kialakulása, a saját test jellemzőinek megismerése szempontjából is fontos.

Ezért egész alakos tükröket használunk.

A gyermekek egyéni fejlettségének megfelelően a reggeli gondozás idején kerül sor a szájblogetésre, a fogmosásra. A gyermekek saját eszközöket használnak.

A kisgyermeknevelő megmutatja a helyes mozdulatokat is.

Taníttjuk a helyes orrfújást, a papír zsebkendő használatát.

11.3.3. Pelenkázás, bili, WC használata



A gyermekek pelenkázásához egyszer használatos saját pelenkát használunk.

A pelenkát naponta többször cseréljük: reggelente szükség szerint, ebéd előtt és alvás után minden pelenkás gyermeket tisztába teszünk.

A székletes pelenkát azonnal kicseréljük. A gyermek igényei és fejlettsége szerint a pelenkacserét a pólózón fektetve vagy állva végezzük. Csak az

enyhén nedves gyermeknél használunk törölkendőt az alsó test törlésére.

A vizeletes és székletes gyermekeknél a folyóvizes lemosást alkalmazzuk. A folyóvizes lemosás tisztább, és kellemesebb komfortérzést ad.

A lemosás alatt lehetőséget biztosítunk a vízzel való ismerkedésre, és az együttműködésre.

Az otthon bilit használó gyermekek a bölcsődében is bilit használhatnak, a gyermekvévét, mint lehetőséget ajánljuk fel.

A WC-papír használatát a fiúknak is ajánljuk, a kislányoknak a törlést a kisgyermeknevelők segítik. A szobatisztaság kialakulását nem sürgetjük, tiszteletben tartjuk az egyéni érési tempót. Az idegrendszeri, pszichoszomatikus fejlettség, együttműködési készség alapján minden gyermek szobatiszta lesz.

11.3.4. Öltözködés



Fontosnak tartjuk, hogy a gyermek ruházata tiszta, izléses, kényelmes, legyen. Lábbelije egészségesen tartsa a bokáját.

Elegendő időt adunk a gyermekeknek az öltözésre, vetkőzésre. Segítjük, figyelemmel kísérjük tevékenységüket, így elkerüljük, hogy a ruhát, cipőt, stb. helytelenül vegyék fel, kényelmetlen legyen számukra vagy elmenjen a kedvük a további együttműködéstől.

Az öltözködéssel az esztétikai érzéket, igényességet fejlesztjük.

A gombolást, fűzést játék közben is gyakorolhatják. A testápolással kapcsolatos szokáskialakítást következetesen végezzük, azzal a céllal, hogy a gyermekekben kialakuljon az igény, és szokássá váljon a kéz- arcmosás, az alapos törlés, a fogmosás, a fésülködés, és az igényes, rendezett öltözet.

Figyeljük, hogy a gyermekek az időjárásnak megfelelően legyenek öltözve és támogatjuk önállósodási törekvéseiket.

11.3.5. Pihenés, alvás biztosítása



A gyermekek akkor játszanak, vesznek részt aktívan a gondozásban, ha egyéni igényük szerint megfelelő időt, lehetőséget biztosítunk pihenésre, alvásra.

Gyermekfektetőn, heverőn, kuckóban pihenhettek. Az alváshoz optimális feltételek szükségesek: átszellőztetett szoba, állandó alvó hely, csend, nyugalom, kényelmes ruházat, pótágy.

Egyéni bánásmóddal, testközelséggel, simogatással, halk énekkel, mesével segítjük az elalvást. Fekvő gyermeknek a fulladásveszélye miatt nem adunk cumisüvegbe folyadékot.

Lehetőség van saját cumi használatára alvás közben. Ébredés után csendes játékokra van lehetőség, ügyelünk arra, hogy a korán ébredők a még alvókat ne zavarják.

11.4. Játék



A játék egyetemes emberi, belső késztetésből fakadó örömteli tevékenység, életszükséglet.

A játék útján történő tanulás döntő hatású az ember személyiség fejlődésére.

A játék a gyermekkor legfontosabb tevékenysége, amely segít a világ megismerésében és befogadásában, elősegíti, az érzelmi, értelmi és a szociális fejlődést.

Értéknek tekintjük a szabad játékot, az önálló mozgást, aktivitást, az alkotást, a kreativitást. Személyi és tárgyi feltételek biztosításával, jól szervezett napirenddel segítjük elő a nyugodt játéktevékenységet.

Fontosnak tartjuk a játék során is a gyermek megismerésén alapuló egyéni bánásmódot, a személyközpontúságot.

A kisgyermeknevelő a gyermek igényétől és a helyzettől függően vesz részt a játékban, pl. kezdeményez, ötletet ad, segíti a megosztást, bátorít, együtt játszik a gyermekkel, stb.

A játék kialakulásához a következő feltételeket biztosítja:

- megfelelő hangulat
- hely
- idő
- eszköz

Viselkedése, kommunikációja mint a gyermekek számára.

Érzelmi biztonságban indirekt módszerekkel az értelmi fejlődést segítjük.

A játékkal elősegítjük a gyermekek gondolkodásának fejlődését, ismereteik rendszerezését, beszédfejlődésüket és a szimbólumalkotás kialakulását.

Fontosnak tartjuk a pozitív megerősítés szerepét a játék folyamán, ezzel is segítve a szocializációt:

Lépcsőfokai:

- a társ felé irányuló figyelem és helyeslés kifejezése (odafordulás, mosoly, stb.)
- szeretet nyilvánítás (fizikai vagy szóbeli formában)
- alárendelődés (utasítás teljesítése, segítség elfogadása, stb.)
- tárgyi juttatás (játék vagy enivaló spontán átadása, stb.)

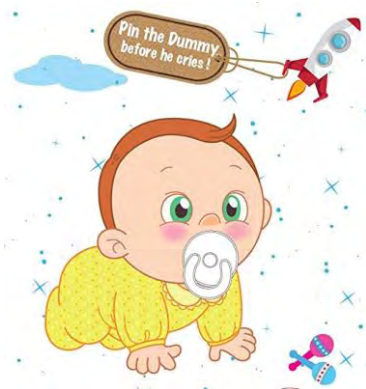
Preferáljuk a mozgásos játékokat:

- hozzájárulnak a testséma és a testtudat kialakulásához, megerősödéséhez,
- elősegítik az elemi mozgások összerendezését,
- a térbeli tájékozódást szolgálják,
- valamint fejlesztik az egyensúlyérzékét.

A játék erkölcsi jellemvonások kialakítását segíti, mint közösségi érzés, kötelességtudat, figyelem, önuralom, akarat, önállóság.

Módszertani levél, fejlődés lélektani, pedagógiai, nevelés lélektani ismeretek segítenek abban, hogy önálló felelősséggel hozzassunk döntéseket a gyermekek játéktevékenységével kapcsolatban.

11.5. Tanulás



A tanulás fogalmát a lehető legtágabban értelmezzük: tanulásnak tekintünk minden olyan tapasztalást, információszerző folyamatot, amely tartós változást idéz elő a viselkedésben és a gondolkodásban.

A tanulás nem csupán ismeretszerzés, átszövi a bölcsődei élet egészét. Legfőbb motiválója a személyes kíváncsiság, érdeklődés. A tanulási vágy belső motívum: a gyermek örömet leli az egész folyamatban, és annak eredményében egyaránt.

A tanulás a gyermek életkorából és fejlettségéből adódóan tevékenységbe ágyazottan történik.

Legfőbb színterei a természetes élethelyzetek: gondozás, játék, a felnőttekkel, társakkal, együttes tevékenységek, kommunikáció. A tanulás jelentős mértékben utánzáson alapuló spontán tevékenység, játékos tapasztalatszerzés.

A beszéd a kisgyermekkorai tanulás egyik fontos eleme. A kommunikatív képességek fejlődésének feltétele a biztonságos és támogató környezetben zajló felnőtt-gyermek és gyermek-gyermek interakció.

A fizikai és érzelmi biztonság megteremtésével, optimálisan inger gazdag környezettel tesszük lehetővé, hogy a gyermek nyitottan, érdeklődéssel fordulhasson a környezete felé, kedve legyen aktívan tevékenykedni.

Sok lehetőséget kínálunk tapasztalatszerzésre, a környezet megismerésére.

Magyarázattal, bátorítással, elismeréssel segítjük a megértést, a feldolgozást. Követhető, pozitív mintát nyújtunk.

Teljesítményelváráshoz kötött, direkt ismeretátadás nincs a bölcsődénkben.

11.6. Egyéb tevékenységek



A gyermek átéli a közös munkálkodás örömét és a tevékenység fontosságát, hasznosságát.

Az öröm forrásai az együtteség, a tevékenység fontosságának az átélése.

Az önkéntesség nagyon fontos, a tevékenykedés nem lehet feladat. A gyermekek bármikor bekapcsolódhatnak, és bármikor kiléphetnek a tevékenységből.

12. KIEMELT SZAKMAI FELADATOK

12.1. A családi nevelés segítése, kapcsolattartás a családokkal

A gyermekek egészséges szocializációja, a személyiségfejlődése érdekében kiemelt szakmai feladat a család – bölcsőde közötti kapcsolat erősítése, a családi nevelés segítése.

A családi és a bölcsődei nevelés közötti összhang, a szülők és a kisgyermeknevelők között kialakult bizalom, együttműködés elősegíti a gyermekek egészséges, testi, lelki és szociális fejlődését. Mindenkor nyitottak vagyunk a kisgyermekes családok számára.

A szülők a bölcsődébe való jelentkezéskor széles körű tájékoztatást kapnak a bölcsődei életéről, a szokásokról, szabályokról, a családlátogatás jelentőségéről, a beszoktatás módjáról. Megtekinthetik a gyermekek által használt helyiségeket, a játszóudvart. Megismerhetik a gyermekük leendő kisgyermeknevelőjét.

A kapcsolattartásnak, tájékoztatásnak több formája van, mindegyik más-más szerepet tölt be, ezért párhuzamosan minél több ilyen formát alkalmazunk.

A közös élmények, emberi kapcsolatok és a tájékozottság nagymértékben hozzájárulhat a szülői hatékonysághoz, és segítheti a családi nevelést és a kisgyermek fejlődését.

12.2. Családlátogatás

A gyermek felvétele előtt- optimális esetben a beszoktatás előtt egy vagy két héttel szervezik a kisgyermeknevelők. A csoportban dolgozó két kisgyermeknevelő (a gyermek „saját kisgyermeknevelője és társ kisgyermeknevelője) otthonában keresi fel a családot, ahol mind a gyermek mind a szülő könnyebben megnyílik.

Cél: a családdal való kapcsolat felvétel, a gyermeknek otthoni környezetben való megismerése.

Az első családlátogatásra a beszoktatás megkezdése előtt kerüljön sor, előre egyeztetett időpontban.

A kisgyermeknevelő feladata, hogy:

- ☉ ismerje a családlátogatás jelentőségét,
- ☉ a családlátogatáson hivatásának megfelelően viselkedjen,
- ☉ a szülők felé hitelesen képviselje azt, hogy a családlátogatás előnyös a gyermek számára.

A **kisgyermeknevelő** tájékozódik a gyermek családban betöltött helyéről, szokásairól, környezetéről, fejlettségi szintjéről, játékairól, beszédéről.

A megfigyelés nagy segítséget jelent a **kisgyermeknevelőknek** a későbbi fokozatos, beszoktatás folyamán. A gyerek számára fontos, hogy a kisgyermeknevelő az érzelmi biztonságot adó szülők jelenlétében, saját otthonában látja először. A családlátogatás arra is lehetőséget nyújt, hogy a szülő bővebben informálódjon a bölcsőde életéről, jobban megismerje azokat a kisgyermeknevelőket, akikre gyermekét bízta.

Nagyon fontos ez a találkozás a kölcsönös bizalom kialakításának érdekében, a gyermek, a szülők és a kisgyermeknevelők részéről is.

Bővebben a: Létavértesi Gyermeksziget Óvoda – Bölcsőde „Szülővel történő beszoktatás kisgyermeknevelők részére” című szakmai anyagban.

12.2.1. Szülővel történő fokozatos beszoktatás

A három éven aluli gyermekek természetes élettere a család. Hasonló korú társakkal való együtt nevelkedése nem saját, hanem társadalmi igény.

Feladatunk, hogy az igény kielégítése mellett csökkentsük azokat a problémákat, nehézségeket, amelyeket a szülőktől való elválás, a környezetváltozás okoz.

Ezt a célt szolgálja a szülővel történő fokozatos beszoktatás, amit a szülőkkel egyeztetve, a szakma alapelvei és a felhalmozódott tapasztalati értékeink és a kisgyermek érdekei szerint tervezünk és végzünk. A módszer lehetőséget ad arra, hogy lehető legkíméletesebb módon történjen az elválás, és a gyermek biztonságban érezze magát az új környezetben.

Az anya vagy az apa jelenléte megkönnyíti a gyermek számára az új környezet elfogadását, elősegíti a kisgyermeknevelővel való jó kapcsolat, érzelmi kötődés kialakulását.

Mérsékeli az adaptáció során mutatkozó stressz reakciókat (pl. sírás, tiltakozás, nyugtalanság, étkezési zavar, alvászavar).

A szülők megismerhetik az ellátás minden részleteit, közvetlenül láthatják a nevelő munkát, a nevelői magatartást, módszereket.

Módszertani levél, és belső adaptációs jegyzet alapján végezzük, rugalmasan alkalmazzuk, a gyermek, szülő egyéni igényeinek figyelembe vételével.

A „saját” kisgyermeknevelő napi, és összegző feljegyzést készít az eseményekről a gyermek dokumentációjába.

A beszoktatás módszerének feltételei:

- ♥ a bölcsődevezető és a kisgyermeknevelő korrekt tájékoztatással teremtsen meg az együttműködés feltételeit,
- ♥ a szülő részéről a módszer elfogadása, és együttműködő részvétele,
- ♥ a beszoktatás időtartama a gyermek alkalmazkodásának segítése érdekében legalább 2 hét legyen, – az első héten az anyával (szülővel) együtt van jelen a gyermek. Ebben az esetben a szülő végzi a gondozási műveleteket, és a kisgyermeknevelő fokozatosan veszi át a gyermek gondozását, amit a gyermek elfogad. Fokozatosan emeljük az itt tartózkodás idejét is.

- ♥ az alvás jelenti a beszoktatás alatt a legnagyobb nehézséget a gyermeknek, ezért fontos, hogy az elaltatás és az ébredés idejében a szülő a bölcsődében tartózkodjon,
- ♥ egy kisgyermeknevelő egyszerre csak egy gyermek beszoktatását végezheti, hogy az adott időben arra az egy gyermekre tudjon figyelni,
- ♥ a szülővel történő beszoktatás megszervezéséhez célszerű beszoktatási tervet készíteni, így a csoportban dolgozó kisgyermeknevelők összehangolhatják a beszoktatás sorrendjét és a gyerekek által ott eltöltött időt,
- ♥ a gyermekek bölcsődei életének kialakításánál, a szakmai elvek megszabta kereteken belül figyelembe kell venni az otthoni szokásokat,
- ♥ a beszoktatás során a kisgyermeknevelőnek az egész családot, nem „csak” a gyermeket kell segítenie.

12.2.2. Napi kapcsolattartás

Fontosnak tartjuk a kölcsönös tájékoztatást a bölcsődébe érkezéskor és a hazaadáskor. Érkezéskor a szülő nyújt információt az előző nap gyermekkel kapcsolatos eseményeiről, a gyermek egészségügyi állapotáról, változásairól. Hazaadáskor a kisgyermeknevelő tájékoztatja a szülőket a gyermekről (hangulata, közérzete, társkapcsolata, beszéd, játék, mozgás, étkezés, alvás, levegőzés, önállóság, stb.) Ügyelünk arra, hogy a beszélgetés a gyermek bevonásával történjen. A napi beszélgetések formálják a kapcsolatot és erősítik a bizalmat, lehetőséget ad a gyermek és egymás jobb megismerésére, a nevelés összehangolására.

Az egyéni igények, kérések megfogalmazására is ezen alkalmakkor kerül sor. Az interakciós helyzetet a pozitív hangvétel jellemzi.

12.2.3. Egyéni beszélgetés

A személyes beszélgetést igénylő kérdésekben, nevelési problémákban egyéni beszélgetést kezdeményezhet a szülő, a kisgyermeknevelő, az intézményvezető. A közös átgondolás szakmai kompetenciát meghaladó eseteiben szakember bevonása is kérhető. A nyugodt beszélgetés feltételeit és a kisgyermek felügyeletét biztosítjuk.

12.2.4. Szülő csoportos beszélgetések

A kapcsolattartásnak olyan módszere mely lehetővé teszi, hogy az adott csoporthoz tartozó gyermekek szülei szervezett formában találkozhassanak, beszélgethessenek aktuális témákról a gyermekek fejlődésével, nevelésével kapcsolatban. A beszélgetések célja a családi nevelés segítése, a gyermek személyiségfejlődésének, szocializációjának elősegítése. A beszélgetéseket a kisgyermeknevelők vezetik. Évente legalább két alkalommal szervezzük, a szülőkkel megbeszélte időpontokban. A beszélgetések erősítik a partneri együttműködést, a bizalomra épülő jó kapcsolatot. Szülői közösségek alakulhatnak ki. A beszélgetés ideje alatt a gyermekek felügyeletét biztosítjuk.

12.2.5. Szülői értekezletek

Tájékoztatást adunk a családok részére a bölcsődei életéről, a szakmai programokról, a szülők jogairól és kötelezettségükről, a házirendről, a bölcsőde napirendjéről. A bölcsődében folyó korszerű táplálkozásról az életkori szükségletek figyelembe vételével, diétás étkeztetés lehetőségeiről és a sérült gyermekek elhelyezési módjáról adunk ismertetést.

A tematikus beszélgetések a csoport **kisgyermeknevelőinek** vezetésével a csoportba járó gyermekek szüleit foglalkoztató nevelési témákról szólnak. Itt van lehetőség megbeszélni az együttnevelés módszereit, közösen elkezdni egy-egy önállósodási lépést. A problémák megosztása, egymás meghallgatása segíti a szülői kompetenciaérzés megtartását. A nevelési évben három szülői értekezletre kerül sor. Az elsőt a beszoktatást megelőzően, tájékoztató jelleggel tartjuk a házirendről, a bölcsődei élet szokásairól, szabályairól, a beszoktatás rendjéről. A másodikat a szoktatási időszak végeztével rendezzük meg, ekkor választják meg a szülők az Érdekképviselői Fórum tagjait. A harmadikra pedig a nevelési év végén kerül sor, ezzel lezárva azt.

12.2.6. Üzenő füzet

Az üzenő füzet a család és az intézmény közötti kommunikáció egyik eszköze. Nem személyes és folyamatos, hanem írásos és időszakos kapcsolattartást biztosít a két fél között.

A tájékoztatás írásos formája, mely nem helyettesíti a személyes, közvetlen kapcsolattartást, de kiegészíti és megerősíti azt.

Tájékoztatást ad a kisgyermeknevelő a gyermek fejlődéséről, a bölcsődei élet eseményeiről, a programokról, stb. Az üzenő füzet bejegyzéseinek folyamatosságával a kisgyermek bölcsődében töltött időszakáról hagyunk nyomot a család és a kisgyermek számára.

12.2.7. Szervezett közös programok

A programok a családok igényeihez igazodó többlet lehetőségek a családi nevelés, a család bölcsőde kapcsolatának erősítése érdekében. Évente 4-5 alkalommal szervezünk közös programokat. A program lehet, családi délután, játszóház, kézműves alkotó foglalkozás, előadás, étel-, könyv-, játékbemutató, sportnap, (pl.: „Tök jó nap”, Mikulásnap, Karácsony, Családi nap, Farsang, Húsvét, Anyák napja, Gyermeknap).

A szülők ötleteket kaphatnak egymástól is a neveléshez, megoszthatják tapasztalataikat egymással. Megfigyelhetik a bölcsődei élet részleteit, a napirendet, étrendet, játékkészletet.

A közös ünnepek, rendezvények erősítik a család és a bölcsőde közötti mélyebb kapcsolatot, miközben a gyermek személyisége is szinte észrevétlenül fejlődik. A közös ünnepeknek, rendezvényeknek közösségformáló, építő hatását is szeretnénk kihasználni.

Az ünnepek fényét még a bölcsőde csoportszobáinak ünnepi díszítése emeli ki.

- ☼ A gyermekek névnapjának, születésnapjának megünneplése
- ☼ Tökfaragás a szülőkkel, sült-tök kóstolgatás
- ☼ Falevél gyűjtögetés, söprés, talicskázás- együtt az egész család

- ✿ Mikulás várása a csoportokban vagy az udvaron
- ✿ Karácsonyi ünnep a szülőkkel a bölcsőde átadójában
- ✿ Hóember építés az udvaron szülői segítséggel
- ✿ Farsangolás, a tél elűzése a csoportokban
- ✿ Húsvét alkalmából tojáskeresés az udvaron, „kézműveskedés” a csoportokban
- ✿ A Föld-napja alkalmából virágültetés a kertben, a virágládákba
- ✿ Egészségnap rendezése
- ✿ Anyák-napja megünneplése, ajándék készítése
- ✿ Apák-napi vetélkedő az Anyukák segítségével Családi nap alkalmából
- ✿ Gyermeknap mulatság együtt a családdal
- ✿ Turkáló
- ✿ Az óvodába készülő gyermekek búcsúnapja Babazsúr

12.2.8. Nyílt nap

Évente egyszer tavasszal a gyermeknap hetében nyílt napot tartunk az óvodákhoz hasonlóan, ilyenkor az érdeklődő családok jönnek el gyermekükkel, hogy megnézzék, megismerhessék a bölcsődei életet, nevelési-gondozási munkánkat, ha a későbbiekben szeretnék gyermeküket bölcsődébe iratni. Rövid írásos ismertetőt adunk a szülőknek a bölcsődei felvételtől és a szolgáltatások ismertetéséről, amit otthon is elolvashatnak. A **kisgyermeknevelők** bemutatják a szülőknek a csoportokat és helyiségeket, játékeszközöket, mesélnek a napirendről, a saját gondozónői rendszerről, közös játszásra invitálják a gyermekeket és a szülőket.



12.3. Egészségvédelem az egészséges életmód megalapozása

A bölcsődei egészségvédelem célja a gyermekek testi-, lelki egészségének megőrzése, az egészséges életmód, a helyes szokások, viselkedésmódok megalapozása.

Személyes példamutatásra építve derűs, elfogadó légkörben naponta biztosítjuk a folyamatos játékot, az elegendő szabadlevegőn való tartózkodást, a gyermekek fejlettségi állapotának megfelelő étrendet.

12.4. Lelki egészségvédelem



A lelki egészség szempontjából döntő jelentőségűek az első években szerzett benyomások.

Az adaptáció és az azt követő időszak érzelmi jelei többnyire láthatóak, de az sem ritka, hogy a gyermek belső feszültségekkel küzd. A kisgyermeket körülvevő bölcsődei szakemberek a gyermek viselkedését folyamatosan figyelemmel kísérik, annak érdekében, hogy felismerjék a lelki problémákat, a stressz jeleit és segítik ezek feldolgozását. Mindent megteszünk azért, hogy a gyermek

biztonságban érezze magát, és elfogadja az új környezetét.

Figyelünk a mentálhigiénés változásokra, tünetekre és kompetencia határainkon belül kezeljük ezeket. A segítő szemléletű, személyközpontú kisgyermeknevelők hozzájárulnak a gyermekek lelki egészségének megtartásához. Sikerélményekhez juttatjuk a gyermekeket, megerősítjük a helyes viselkedést, figyelmet fordítunk az agresszió megelőzésére. A szeretetteljes légkör, a rendszeresség, a következetesség biztonságérzetet ad.

A gyermekek kedvenc játékukat, átmeneti tárgyait behozhatják, ami megnyugtatja őket a nap folyamán.

12.4.1. Mozgás

A gyermek legtermészetesebb megnyilvánulása a mozgás. Csecsemő és kisgyermekkorban alakulnak ki az alapvető mozgásformák. A gyermekek mozgásigénye nagy, az egészséges gyermek szívesen és örömmel mozog.

A mozgásigény kielégítését a játék és mozgás biztosításával, a szabadban és a szobában történő tevékenységekkel segítjük. A környezetet balesetmentessé tesszük, a veszélyhelyzeteket igyekszünk kiküszöbölni. Olyan körülményeket teremtünk, amelyek fokozzák a mozgáskedvet, változatos mozgásformákra adnak lehetőséget.

Csecsemőknek olyan játszó helyet biztosítunk, amely védett, de elegendő hely áll rendelkezésükre, például: hempergő, elkerített szobasarok.

Elegendő időt, megfelelő helyet, eszközöket biztosítunk a mozgáshoz a csoportokban és az udvarokon.

A gyerekek állandó felügyelet mellett, szabadon, egyéni fejlettségüknek, állapotuknak, belső aktivitásuknak megfelelően gyakorolhatják a nagymozgásokat, finom mozgásokat.

Még több lehetőséget kínál a benti nagymozgásos játékokkal felszerelt külön helyiség használata az aulában, mely szintén el van kerítve, külön van az óvodai csoportoktól. Minél változatosabb mozgásra van lehetősége a kisgyermeknek, annál nagyobb örömet lelik a játékban.

A mozgás pozitívan hat az idegrendszerre, a növekedésre, az egészség fenntartására, a betegségek megelőzésére, de segíti az én-tudat fejlődését és az alkalmazkodást.

A mozgásfejlesztő eszközök használata során a kisgyermek szabadon próbálhatja, végezheti az egyes mozgásformákat, fejlődik mozgáskoordinációjuk, harmonikussá válik a mozgásuk. Az önállósági törekvések támogatása során a gondozási műveletekben való aktív részvétel lehetőséget ad a praktikus mozgások gyakorlására, finomítására.

A játékeszközökkel szemben elvárás, hogy felkeltsék az érdeklődést, fenntartsák a mozgásaktivitást és használatuk biztonságos legyen. A nagymozgásos játékokra a szabadban, az udvaron, az aulában és a teraszon biztosítunk lehetőséget.

12.4.2. Levegőzés

Minden évszakban lehetőséget adunk a szabadban, a friss levegőn tartózkodásra. Biztosítjuk a szabad levegőn történő alvást - pihenést valamennyi egészséges kisgyermek számára, amennyiben azt az időjárás lehetővé teszi.

12.4.3. Fogápolás

Célunk az egészséges fogfejlődés fenntartása, a fogazat védelme, a fogmosás igényének kialakítása.

A rágás érdekében rendszeresen adunk nyers kerti veteményeket, gyümölcsöket. A gyermekek fogazatát évente fogszakorvos ellenőrzi, aki konzultál a kisgyermeknevelőkkel és a szülőkkel is.

12.4.4. A bölcsőde orvos preventív tevékenysége

A bölcsőde orvosa a beszoktatást követően, majd később havonta, félévente részletes orvosi vizsgálatot végez. A vizsgálatot dokumentálja a gyermekek egészségügyi törzslapjába.

A tapasztalatokat megbeszéli a kisgyermeknevelővel, a szülővel, szükség esetén a gyermek házi orvosával, szakorvost ajánl.

12.5. Komplex művészeti esztétikai nevelés

A bölcsődében a művészeti nevelés legfontosabb célja az örömszerzés, a gyermekek figyelmének, érdeklődésének felkeltése, az érzelmi intelligencia fejlődésének segítése. Főként játékhelyzetben, önkéntesen vehet részt a gyermek a kezdeményezésben, a teljesítmény, az alkotás nem elvárás.

12.5.1. Mondóka, ének

Bölcsődénk nevelői tevékenységének fontos eleme az ének, a gyermekek zenei nevelése.

A kisgyermek életkori sajátosságaihoz, egyéni fejlettségéhez, érzelmi, hangulati állapotához igazodó, felelősséggel kiválasztott és alkalmazott játékos mondókák, gyermekdalok, népdalok és értékes zeneművek felkeltik a kisgyermek érdeklődését, formálják esztétikai érzékenységét, zenei ízlését, segítik a hagyományok megismerését és továbbélését.

Érzelmi alapon segítik az anyanyelv, a zenei anyanyelv elsajátítását, a személyiség fejlődését, hozzájárulnak a kisgyermek lelki egészségéhez, valamint a csoportban a derűs, barátságos légkör megteremtéséhez.

A személyes kapcsolatban, játékhelyzetekben átélt mondókázás, éneklés, zenehallgatás pozitív érzelmeket kelt, örömelményt, érzelmi biztonságot ad a kisgyermeknek.

Az ismétlődések, a játékos mozdulatok megerősítik a zenei élményt, a zenei emlékezetet.

Az énekelgetés, dúdolás, a höcögtetés, az érintgetés a felnőtt, a gyermek érzelmeinek pozitív irányultságát eredményezi.

A zajkeltő eszközök, a hangszerek megismerését a napi tevékenység részeként alkalmazzuk. A zenei anyagokat gondosan választjuk meg, a gyermekek életkori sajátosságainak, egyéni állapotának, érzelmi hangulatának megfelelően. A kisgyermeknevelők a nevelési évre összeállítják, tervezik meg az éves anyagot.

A kisgyermeknevelő kompetenciája milyen helyzetben, hol alkalmaz mondókát, dalt, a nyugodt gondozási – nevelési légkör, a gyermek jó hangulatának érdekében.

12.5.2. Vers, mese

A vers, mese nagy hatással van a kisgyermek érzelmi-, értelmi (beszéd, gondolkodás, emlékezet, képzelet) és szociális fejlődésére. A mondóka, vers ritmusa, képes könyv nézegetése közbeni közelség, a mese tartalma az érzelmeiken keresztül hat a gyermeki személyiségre. Információkat, ismereteket nyújt, oly módon, amire szinte semmilyen egyéb helyzetben nincs mód.

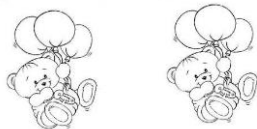
A képeskönyveket tudatos megfontolással szerezzük be. A művészeti alkotás, hagyományörzés, mint minőség, és a kisgyermek számára érthető megközelítés a megfelelő választás. A mese által fejlődik emberismerete, empátiája gazdagodik szókinccse, formálódik önálló vélemény alkotása. A bölcsődében korosztálynak megfelelő népi mese és irodalmi mesék, kitalált történetek egyaránt előfordulnak.

A gyermekek a népi mondókák, versek, mesék mellett, azokat a történeteket is szeretik, amelyek róluk szólnak, melyekben a mindennapi eseményeik, élményeik jelennek meg.

12.5.3. Alkotó tevékenység

A tevékenység maga az örömforrás, érzelmek feldolgozása, önkifejezés. A kisgyermeknevelő életkornak megfelelő, változatos eszközökkel, játszóhely biztosításával, állandó felügyelettel, technikai tanácsadással segítik a tevékenységet. Az alkotó tevékenység kibontakozása szempontjából alapvető tevékenységnek tekintjük a firka- korszakát. Aminek feltételeit naponta, minden bölcsődei csoportban megteremtjük. Gyurmázásra (só-liszt és főzött gyurma) is állandóan lehetőséget adunk. A gyermekek alkotókedvét dicsérettel, bátorítással, elismeréssel erősítjük. A firkákat, rajzokat, alkotásokat megbecsüljük, megőrizzük. A csoportszobákat, öltözőket a gyermeki alkotásokkal és a kisgyermeknevelő által készített évszaknak megfelelő, ízléses dekorációkkal, képekkel, fotókkal, díszítjük, mellyel a kisgyermek vizuális nevelését szolgáljuk.

A környezet díszítését a kisgyermeknevelő végzi, az esztétikai egyensúly megteremtésére törekedve.



12.6. Környezeti nevelés

Intézményünk tervei között szerepel a „Zöld óvoda” cím elnyerése, melynek alapjait már a bölcsődés korosztályt tekintve is kezdik megalapozni a kisgyermeknevelők. nagyon fontosnak tartjuk, hogy a kisgyermekes szeressék és óvják a körülöttük lévő világot.

A megismerési vágy működik a gyermekben. A rácsodálkozás, a közlési vágy, az érzelmi fogékonyság a természet szépségeire, a kipróbálási vágy, a cselekvőkészség mind kedveznek a tevékenységeken keresztül történő tapasztalatszerzésnek, és az őt körülvevő szűkebb tágabb környezetét tapasztalat útján ismeri meg.

Csak az egészen kicsi korban elkezdett környezeti nevelés segíti a gyermeket abban, hogy a természet kincseire nyitottá váljon, érdeklődve forduljon az élővilág felé, megtanulja a növényeket is élőlényként kezelni, és felelősséget tudjon vállalni egy másik életért, állatért.

A kisgyermeknevelő feladata, hogy tegye lehetővé a gyermek számára a környezet tevékeny megismerését, biztosítson alkalmat, időt, helyet, eszközöket a spontán és szervezett tapasztalat- és ismeretszerzésre, a környezetkultúra és a biztonságos életvitel szokásainak alakítására.

A szabadban játszó gyermek aktívabb, fizikálisan erősebb, érdeklődőbb, élénkebb, tájékozottsága jóval nagyobb, ezáltal szókincse is gazdagabb. Megszeretik a természetet és ez megalapozza a felnőttkori aktívabb mozgásra ösztönző életet, az egész életére kiható egészséges életmódot. Munkánk fő célja, hogy olyan gyermekeket neveljünk, akik a természet épségéért, embertársaikért felelősséget éreznek, akikben a szeretet munkálkodik. A csecsemők, kisgyermekes intenzív mozgásfejlődéséhez és egészséges testi fejlődéséhez fokozottan szükséges a szabadban való tartózkodás. A szabad levegőn való játék segíti a testi fejlődést is, nő a gyermekek ellenálló képessége a fertőzésekkel szemben is. A hőmérséklet ingadozása serkenti a bőr élettani működését. Edzetté teszi a gyermeket, mivel javul a szervezet hőszabályozása. A szabadban tartózkodás fontos, hisz máshol meg nem szerezhető tapasztalati lehetőségeket kínál a gyermekeknek.

A bölcsőde udvarán, nyomon követhetjük az évszakok váltakozásából létrejövő természeti változásokat. Megfigyelhetjük környezetünk élővilágát. Itt tesznek szert alapvető ismeretekre, egyszerű természeti jelenségekre.

Ezért fontos, hogy a kisgyermeknevelő ne csak fizikailag legyen jelen az udvaron, legyen társuk a világ felfedezésében.

Kialakult gyakorlatok:

- ♥ a bölcsőde udvarán madarak, rovarok, csigák megfigyelése, közben énekek, mondókák alkalmazása,
- ♥ madarak etetése télen,
- ♥ zöldségekkel, gyümölcsökkel ismerkedés (szín, forma, nagyság, íz, illat),
- ♥ virágok, levelek gyűjtése, préselése, ragasztása (alkotó tevékenység is),
- ♥ időjárás megfigyelése, ezzel párhuzamosan az öltözködés ismertetése.

12.7. Anyanyelvi nevelés

Az anyanyelvi nevelés áthatja a bölcsődei nevelés – gondozást, a gyermekekkel való tevékenységek sorát.

A nap folyamán bármikor adódik arra lehetőség, hogy a gyermekek kérésére, vagy a mi kezdeményezésünkre együtt játszunk. A gyerekek szívesen játszanak a babaszobában, etetik, betakarják, altatják a babákat. Ebbe a játékba kapcsolódva mondunk el, egy-egy altatót. A babakonyhába is szívesen főzőcskéznek a gyerekek, ide kapcsolódnak a sütésről, főzésről szóló mondókák. Életkoruknál fogva mindent megnéznek, megfognak. Az udvaron felfedezik a fű alól kikandikáló csigát, a levélen megbújó katicabogarat. Ilyenkor kezdeményezzük az ehhez kapcsolódó mondókák, énekek eljátszását. Megfigyelik a gyerekek az időjárás változását is. Így esős napokon verselünk, énekelünk az esőről, biztathatjuk a napocsát, az ablakból csodálattal figyeljük a hóesést. Az éneklés mondókázás során nem csak a gyermek ritmusérzéke fejlődik, hanem kiejtése, beszéde is, szókincse gazdagodik. A gyermek a bölcsődében tölti a nap nagy részét. Az érkezés pillanatától, a délutáni hazamenetelig a kisgyermeknevelő foglalkozik vele. Az ő személyisége, egyénisége, felkészültsége meghatározó. Mivel beszédelsajátítás nagyrészt utánzással történik, ezért nagyon fontos a kisgyermeknevelő mintaértékű beszéde. Ezért mindig törekednünk kell arra, hogy változatosan fejezzük ki magunkat. Ügyelve a hibátlan, érthető, világos és tiszta hangképzésre. Kerüljük a hangos beszédet, beszédünkkel érzelmeinket is képesek legyünk kifejezni, és használjuk a metakommunikáció eszközeit is. A nyugodt és derűs légkör megteremtésével növeljük a gyermekek beszédkedvét, hogy bátran és bizalommal forduljanak hozzánk. A személyes kapcsolatban, játék helyzetben átélt mondókázás pozitív élményeket kelt, örömeleményt, érzelmi biztonságot ad a kisgyermeknek. Segíti az anyanyelv elsajátítását, a személyiség fejlődését, hozzájárul a gyermek lelki egészségéhez.

A mindennapi gondozási műveletek és egyéb tevékenységek igen sok lehetőséget biztosítanak a mondókázásra, együtt játszásra. A közös játék jó lehetőség a gyermek érzelmi biztonságának megteremtésére. A gyermek életkorának, érdeklődésének megfelelő könyvek bővítik ismereteit, szókincsét. A meghallgatás, a beszélgetések kezdeményezése, az értő figyelem, a kérdések megválaszolása, mind-mind ezeket a megismerési folyamatokat segíti. A kommunikációs kedv felébresztésének és fenntartásának tehát elsődleges szerepe van. Nagyon fontos, hogy a kisgyermek úgy szocializálódjon, hogy szokásukká váljanak a meghitt beszélgetések a családban és a családon kívül is.

A testi érintés, közös nevetés erős érzelmi töltetet a verbális játék megalapozza a gyermekirodalom szeretetét. A mindennapos mondókázás a különféle helyzetekre alkalmazott vers válasz, varázslat a kisgyermek számára.

Tudunk beszélgetni étkezésről, alvásról, fürdésről, a testünkről, állatokról, növényekről, időjárásról.

Olyan eszköz van a kezünkben, amely egyszerre vált ki érzelmi, esztétikai hatást és fejleszti a gyermek gondolkodását, beszéd produkcióját és beszéd percepcióját.



13. FEJLŐDÉS JELLEMZŐI A BÖLCSŐDÉSKOR VÉGÉRE



A gyermekek többsége az érés, fejlődés, a családi nevelés és a bölcsődei nevelés eredményeként a bölcsődéskor végére eléri az óvodai élet megkezdéséhez szükséges fejlettséget.

Az óvoda érettség jellemzői:

- ✚ Fő tevékenysége a játék, aktív, tevékeny, szereti, amit csinál.
- ✚ Képes kötődni, érzi, hogy szeretik, a közösséghez tartozik, családjának, társainak örül, a felnőtt-gyermek kapcsolaton túl, a gyermek-gyermek kapcsolatokban is biztonságban, jól érzi magát, szívesen játszik társaival.
- ✚ Kialakult én-tudata, én-képe pozitív.
- ✚ Nyitott, érdekélődő, kíváncsi.
- ✚ Örömmel vesz részt új tevékenységekben.
- ✚ Több területen önálló, élvezzi önállóságát, a gyakorlást, kisebb segítséget igényel.
- ✚ Jól tájékozódik a környezetében, ismeri a napirend eseményeit, a szokásokat, elfogadja a csoportban kialakított szabályokat az alkalmazkodás nem jelent számára megterhelést.
- ✚ Képes a konfliktusokat, negatív érzéseket önállóan, vagy felnőtt segítségével feldolgozni.
- ✚ Mozgása összerendezett, változatos mozgásformákat használ.
- ✚ Érzékeli teste térbe való elhelyezkedését, mozdulatai hatását.
- ✚ Próbálja kifejezni magát és egyszerű utasításokat képes végrehajtani.
- ✚ Szavakkal fejezi ki szükségleteit.
- ✚ Elsősorban beszéd útján tart kapcsolatot a felnőttekkel és a gyermekekkel.
- ✚ Szobatiszta.
- ✚ Együttműködik a felnőttekkel, szívesen segít, esetleg kisebb feladatokat teljesít.

A gyermekek egészséges fejlődés esetén is jelentős egyéni különbségeket mutatnak. Az intézmények a család, bölcsőde és óvoda együttműködése fontos a gyermek zavartalan fejlődése és az óvodai adaptáció érdekében.



14. BÖLCSŐDE KAPCSOLATAI

Az együttműködést segíti, hogy nemcsak szervezetenként, de területileg is összekapcsolódunk az óvodával, ezért jól ismerik az intézményben dolgozók egymást. Betekintést nyernek egymás szakmai munkájának sajátosságaiba, meg tudják közvetlenül beszélni, segíteni a bölcsődéből érkező gyermekek helyzetét, egyediségét.

A két intézmény szoros, egymás munkáját segítő szakmai kapcsolatban áll. A kölcsönös érdeklődés lehetővé teszi egymás munkájának, céljainak megismerését megértését, ezáltal a gyermekek számára az átmenet is zökkenőmentesebbé válhat. Az óvodába lépés megkönnyítése érdekében a gyerekekkel együtt felkeresik a leendő óvodai csoportokat, hogy még az átkerülés előtt ismerkedjenek az új környezettel, gyerekekkel, óvodapedagógusokkal, valamint az óvodapedagógusok is lemennek ismerkedni saját környezetükben a bölcsődés korú gyermekekkel.

Rendszeres kapcsolatot tartunk a védőnővel, szükség esetén felvesszük a kapcsolatot:

- ☞ szakértői és rehabilitációs bizottság
- ☞ szociális-, illetve családgondozóval,
- ☞ gyermekjóléti szolgálattal,
- ☞ gyámhatósággal.

A gyermekorvos a törvényben előírt rendszerességgel látja el a gyermekekkel kapcsolatos teendőket, illetve jelzéssel van a kisgyermeknevelők felé a gyermekek esetleges egészségügyi problémáival kapcsolatban, melyet mi továbbítunk a szülők felé.

Szakmai kapcsolatok: folyamatos kapcsolatot tartunk a környező bölcsődékkel, információ csere érdekében rendszeresen találkozunk.

- ☞ Monostorpályi Óvoda-Bölcsőde
- ☞ Debrecen Angyalföldtéri Bölcsőde
- ☞ Kerek Egy Ég Alatt Óvoda és Bölcsőde
- ☞ Mese-Vár Óvoda és Bölcsőde

14.1. Óvoda – Bölcsőde együttműködése

A bölcsődei **kisgyermeknevelők** és az óvónők között folyamatos legyen a kapcsolattartás és együttműködés.

A gyermek számára az adaptáció, a bölcsődéből az óvodába kerülés ne jelentsen érzelmi megrázkódtatást, a gyermekek életmódjában a lehető legkisebb változás történjen, és biztosítva legyen személyiség-fejlődésük folyamatossága.

- Bölcsődés gyermekek és **kisgyermeknevelők** látogatása az óvodában. Ismerkedés az új környezettel és az óvodapedagógusokkal. Lehetőség szerint az óvodában, az első napokban a **kisgyermeknevelő** és az óvodapedagógus együtt fogadja a gyermekeket
- A **kisgyermeknevelők** meglátogatják az óvodába került gyerekeket.

- Az óvodapedagógusok meglátogatják leendő gyermekeiket a bölcsődében.
- Szakmai együttműködés formája a bölcsődei **kisgyermeknevelők** bekapcsolódása a szakmai munkaközösségekbe. A munkaközösség által nyújtott lehetőségek szakmai napok kihasználásával a korosztályból fakadó gondozási-nevelési feladatok eltéréseinek megtapasztalása.

14.2. Együttműködés a jelzőrendszer tagjaival – gyermekvédelem

Minden bölcsődei dolgozó kötelessége a gyermekek védelme, óvása.

Felismerjük a testi, lelki fizikai bántalmazás, elhanyagolás jeleit, és a veszélyeztettséget jelentjük az intézmény gyermekvédelmi felelősének, aki a jelzést továbbítja a megfelelő hatóságok felé. Intézményi kérésre pedagógiai szakvéleményt készítünk.

Lehetőséget biztosítunk, hogy a Gyermekjóléti Szolgálat szakembere látogatást tegyen a bölcsődében helyzetelemzés céljából.

Védelemben vett gyermek esetében együttműködünk a családgondozóval, védőnővel.

A gyermekvédelmi felelős, a kisgyermeknevelők, szükség szerint részt vesznek esetkonferencián, jelzőrendszeri megbeszélésen.

14.3. Egyéb kapcsolatok

A kompetenciahatárok kölcsönös tiszteletben tartásával kooperatív kapcsolatokat kell kialakítani mindazokkal a társintézményekkel és szakemberekkel, akikkel a családok kapcsolatba kerülnek/kerülhetnek, illetve akikkel a kapcsolat kialakítása a gyermek egészséges fejlődése, fejlesztése szempontjából szükséges.

15. GYERMEKEKRŐL VEZETETT DOKUMENTÁCIÓK

A dokumentáció vezetése, az abban szereplő adatok, információk felhasználása a gyermekről való lehető legmagasabb színvonalú gondoskodás biztosítása, a gyermek fejlődésének segítése, a hátrányos helyzetű gyermekek esetében a hátrányoknak és következményeiknek enyhítése érdekében történik.

A dokumentáció semmiféleképpen sem a gyermekek minősítését szolgálja.

A dokumentáció vezetéséhez kérni kell a szülők hozzájárulását, a rögzítetteket kérésre a szülőknek meg kell mutatni.

A dokumentáció vezetésénél és őrzésénél a személyiségi jogokat a legmesszebbmenőkig figyelembe kell venni.

15.1. Felvétel dokumentációi

- ✚ Felvételi adatlap
- ✚ Munkáltatói igazolás
- ✚ Munkába állási szándéknyilatkozat
- ✚ Továbbtanulási szándéknyilatkozat
- ✚ Orvosi igazolás
- ✚ Igazolás, bölcsődei felvételhez
- ✚ Nyilatkozat
- ✚ Bölcsődei megállapodás
- ✚ Nyilatkozat tájékoztatásról
- ✚ Kérdőív a gyermekek megismeréséhez
- ✚ Értesítés bölcsődei felvételről
- ✚ Felvételi kérelem elutasítása

A felsorolt dokumentumok megtalálhatóak a Létavérsi Gyermeksziget Óvoda – Bölcsőde Felvételi szabályzatában.



15.2. Bölcsődei dokumentációk

15.2.1. Csoportnapló

A csoportnapló a mindennapi fontosabb események és történések rögzítését szolgálja az egyes gyermekekre és a csoport egészére vonatkozóan. Olyan információs dokumentum, mely adattartamával segíti a kisgyermeknevelők közötti információcserét, rögzíti a család és bölcsőde üzenetváltásait, és támpontot ad a fejlődési napló bejegyzéseinek.

15.2.2. A napi jelenléti kimutatás

A naponta gondozásban résztvevő gyermekek nevét rögzítjük. A feladat felelősei az intézményvezető és az óvodatitkár. A bölcsődei normatíva igénylésének alapja.

15.2.3. Bölcsődei gyermek egészségügyi törzslap

A gyermek egészségi és szomatikus állapotának rögzítésére szolgáló dokumentum, melynek részét képezi a fejlődési lap. A törzslap szakszerű, tömör összefoglalást ad a gyermek egészségi állapotáról és a testi fejlődésről, elsődlegesen a bölcsőde orvosának státusz vizsgálataira és a kisgyermeknevelő méréseire és megfigyeléseire építve.

A szakemberek képet kapnak a törzslap vezetése által a gyermek egészségi állapotáról, a bölcsődébe kerülés előtti időszakokra vonatkozóan (születésének körülményei, fejlődési specifikumok, esetleges kórképek), majd végig követik a testi fejlődést, valamint az egészség és betegség állapotváltozásait a bölcsődébe járás időszakában.

15.2.4. Üzenő füzet

Az üzenő füzet a család és az intézmény közötti kommunikáció egyik eszköze. Az üzenő füzetben leírtaknak összhangban kell lennie a gyermek egészségügyi törzslapjába feljegyzettekkel, illetve a fejlődési naplóban rögzítettekkel, de személyesebb és közérthetőbb, melegebb hangvételi stílusban. Nagyon fontos, hogy a jellemzés mindig őszinte, hiteles, a fejlődés irányát tükröző legyen, de a pozitívumokra támaszkodva, és azokat kiemelve.

15.2.5. Fejlődési napló

A fejlődési napló a gyermek fejlődését nyomon követő dokumentum, mely a gyermekről olyan képet ad, ami egyedül órá jellemző, ami megkülönbözteti a csoport többi tagjától. Segíti a kisgyermeknevelőt a gyermek megismerésében, az egyéni bánásmód kialakításában.

A kisgyermeknevelő megfigyeléseihez kapcsolódóan, itt fejt ki a gyermek fejlődését támogató tervezései elképzeléseit, és a megvalósítás módját.

A szakmai elvárásoknak megfelelően tartalmaznia kell:

- a gyermek fejlődési jellemzőit (érzelmi-szociális, értelmi, beszéd, mozgásfejlődés)
- a bölcsődei nevelésben és a szakmai programban meghatározott tevékenységekkel kapcsolatos egyéb megfigyeléseket,
- a család életkörülményeiben bekövetkezett jelentősebb történéseket, melyek kihatással vannak, lehetnek a gyermekre,
- a gyermek fejlődését elősegítő megállapításokat, intézkedéseket, az elért eredményt,
- az esetlegesen felmerülő fejlődésbeli lemaradások, megtorpanások felismerését és azok jelzését,
- a magatartás- vagy fejlődési problémákkal küszködő kisgyermek esetében a korrekatív lehetőségek ajánlását, igénybevételét,
- amennyiben a gyermeket szakértői bizottság vizsgálta, a vizsgálat megállapításait, és a fejlesztést végző pedagógus javaslatait,
- a szülő esetleges tájékoztatásait a gyermek fejlődésével kapcsolatban.



16. JOG ÉS ÉRDEKVÉDELEM

A napközbeni kisgyermekellátás minden folyamatának, a kisgyermeknevelői hivatás egészének, olyan etikai követelményeken kell alapulnia, mely figyelembe veszi az egyetemes emberi és gyermeki jogokat, s azokat egyben védelmezi is. Minden, szakmánkat érintő nemzetközi és hazai joggyűjteményt, chartát, etikai kódexet alapul véve kell az ellátást megszervezni és az érdek- és jogvédelmet garantálni. A gyermeki jogok védelme minden olyan természetes és jogi személy kötelessége, aki a gyermek nevelésével, oktatásával, ellátásával, ügyeinek intézésével foglalkozik. Intézményünk dolgozóit és a megbízási jogviszonnyal foglalkoztatottakat is informáljuk és tájékoztatjuk mindazon etikai elvárásról, melyek munkavégzésüket alapjaiban meghatározza vagy arra nézve ajánló jelleggel bír.

Az alábbi dokumentumok és jogszabálygyűjtemények az irányadók az intézmény jog- és érdekvédelmében:

- ENSZ Emberi Jogok Nyilatkozata
- ENSZ Gyermek Jogairól szóló Egyezménye
- 1997. évi XXXI. törvény A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- Etikai Kódex
- Szakmai ajánlás a család és gyermekjóléti szolgáltatás által működtetett észlelő-és jelzőrendszer működésének és működtetésének szabályairól

16.1. 16.1. Az ellátottak és a szolgáltatást végzők jogainak védelme

Különös gondot fordítunk a gyermekek jogainak sérthetlenségére, valamint a szülők, törvényes képviselők, és a bölcsődei dolgozók állampolgári, alkotmányos jogaira. A gyermeki

jogok védelme minden olyan természetes és jogi személy kötelessége, aki a gyermek nevelésével, oktatásával, ellátásával, ügyeinek intézésével foglalkozik.

A gyermek joga, hogy:

- segítséget kapjon a saját családjában történő nevelkedéséhez, személyiségének kibontakoztatásához, a fejlődését veszélyeztető helyzet elhárításához, a társadalomba való beilleszkedéshez,
- sajátos nevelési igény, tartós betegség esetén a fejlődését, személyisége kibontakozását segítő különleges ellátásban részesüljön,
- védelemben részesüljön a fejlődésére ártalmas környezeti és társadalmi hatások, valamint az egészségére káros szerek ellen,
- személyét megbecsüljék, emberi méltóságát, személyiségi jogait tiszteletben tartásák,
- védelemben részesüljön a bántalmazással- fizikai, szexuális vagy lelki erőszakkal-, az elhanyagolással szemben, - a hátrányos megkülönböztetés minden formájától mentes nevelésben, gondozásban részesüljön.

A szülő (törvényes képviselő) joga, hogy:

- tájékozódjon a bölcsődei ellátásról,
- megismerje a nevelés-gondozás elveit, módszereit,
- megismerje a gyermekcsoportok életét, napirendjét,
- megismerje a saját gyermeke ellátásával kapcsolatos tárgyi, személyi feltételeket,
- megismerje a saját gyermekéről vezetett dokumentumokat,
- tájékoztatást, tanácsot kérjen a bölcsődei szakemberektől,
- véleményt mondjon, észrevételt, javaslatot tegyen az ellátással kapcsolatban,
- személyét megbecsüljék, emberi méltóságát, személyiségi jogait tiszteletben tartásák.

A szülő (törvényes képviselő) kötelessége, hogy:

- gyermekével együttműködjön, emberi méltóságát tiszteletben tartsa,
- gyermeke jogainak érvényesítése érdekében tegye a szükséges intézkedéseket,
- együttműködjön a gyermeke ellátásában közreműködő személyekkel, intézményekkel, és betartsa a Házirendet.

A kisgyermeknevelő joga, hogy:

- a munkájával kapcsolatos információkhoz hozzájusson,
- a munkájával, a szakmával kapcsolatban véleményt nyilvánítson,

- személyét megbecsülik, emberi méltóságát, személyiségi jogait tiszteletben tartják, tevékenységét értékelik és elismerik,
- munkája során a gyermekek érdekeit tartsa elsődlegesnek, de ez nem sértheti egyéni, magánéleti, állampolgári érdekeit, jogait,
- munkájához, szakmai fejlődéséhez segítséget kérjen és kapjon,
- a csoportjába tartozó gyermekek szüleivel rendszeresen kapcsolatban legyen,
- munkája során védelemre jogosult a vele szembeni jogsértő vagy etikátlan bánásmóddal szemben,
- a vele szemben felmerült panasz esetén meghallgassák.

A kisgyermeknevelő kötelessége, hogy:

- munkahelyén munkaköri feladatának ellátására képes állapotban, öltözékben jelenjen meg,
- a munkaköri leírásnak és a vezetői utasításnak megfelelően, önállóan végezze feladatait,
- a gyermekek, szülők, munkatársak személyiségi jogait tiszteletben tartsa, a birtokába jutott információt ennek megfelelően kezelje,
- példamutató magatartással és szakmai tudásával védje hivatása, munkahelye jó hírnevét,
- teljesítse az elsődleges szocializáció hiányosságaiból rá háruló korrekciós funkciókat,
- szakmai kompetenciája határait betartva lássa el feladatait,
- rendszeresen megújítsa szakmai ismereteit,
- munkáját a szakmai és etikai elvek figyelembevételével, mindenkori legjobb tudása szerint végezze.

*“A legnagyobb veszély az ember számára nem az,
hogy túl magas célt tűz ki és nem éri el,
hanem az, ha túl alacsony.”*
/Michelangelo/

